

# LUTTE CONTRE L'EXTRÉMIS ME VIOLENT



Manuel du Formateur



Congrès Pour la Paix



# Table des matières

À propos du manuel de formation sur la lutte contre l'extrémisme violent (CVE)	4
À propos du projet COPP	7

## Phase 1: Avant l'atelier

Pour commencer – concevoir un programme de formation CVE	11
Synthèse du cours de formation	18
Méthodologie de formation	22
Logistique du programme de formation	25
Prérequis – Participants	30
Test de connaissances 1	31

## Phase 2: Pendant l'atelier

Événements de formation CVE	33
Ateliers de lancement en présentiel	36
Webinaires	40
Ateliers de clôture	76
Test de connaissances 2	104

## Phase 3: Évaluation de l'atelier

Présentation du processus d'évaluation	106
Modalités d'évaluation	107
Les outils d'évaluation	108
Test de connaissances 3	112
Réponses au Test	113
Recommandations	114
Les ressources	115

# Les contenus du manuel de formation.

Ce manuel contient des orientations pratiques sur la manière d'organiser, de mener et d'évaluer une formation sur la lutte contre l'extrémisme violent. Un certain nombre d'éléments ont été inclus dans ce manuel :

**Études de cas :** étude de cas d'un projet de formation COPP sur la lutte contre l'extrémisme violent réussi

**Méthodologie :** approches de conception de la formateur pour structurer et optimiser l'expérience d'apprentissage.

**Structure :** une structure et un format bien conçus pour les sessions de formation, tant en personne qu'à distance.

**Outils d'évaluation :** un ensemble d'outils d'évaluation des ateliers.

**Tests :** des tests de connaissances pour aider à évaluer la compréhension du lecteur.

Commençons! Pour tirer le meilleur parti de ce manuel, veuillez suivre les instructions fournies .



# À propos du Manuel de formation CVE

## C'est quoi la CVE?

La lutte contre l'extrémisme violent (CVE) représente un ensemble de stratégies et de programmes visant à empêcher la propagation d'idéologies violentes et à s'attaquer aux causes profondes de la radicalisation.

Cette approche à multiples facettes implique un engagement communautaire pour renforcer la résilience, des initiatives éducatives pour contrer la propagande extrémiste, la fourniture de services sociaux pour traiter les problèmes sous-jacents tels que la pauvreté, et le développement de contre-narration pour remettre en question les idéologies extrémistes.

L'objectif ultime de la CVE est de créer des communautés résilientes et de favoriser une société plus sûre et plus inclusive en s'attaquant aux facteurs multiformes qui contribuent à la radicalisation.

## Importance de ce manuel

Ce manuel de formation se concentre sur l'élaboration de programmes de formation efficaces en matière CVE. Il a été élaboré par le GeoAnalytics Center (GeoA) et Code for Africa (CfA) et commandé par le département d'État américain, dans le cadre du projet Congrès pour la Paix (COPP).

Le manuel fournit des conseils et des ressources aux parties prenantes intéressées par la conception et la mise en oeuvre de projets CVE dans le cadre d'une étude de cas réussie dans le monde réel.

Les parties prenantes peuvent être des agences gouvernementales, des organisations non gouvernementales, des leaders communautaires, des éducateurs et des praticiens du CVE. Quelque soit la catégorie à laquelle vous appartenez, nous vous souhaitons la bienvenue dans votre parcours de formation.

## Objectifs d'apprentissage

Ce manuel vise à doter les formateurs et les animateurs d'un ensemble de compétences et d'outils qui leur permettront de:

1. examiner et d'analyser le projet COPP afin de comprendre comment mettre en place une formation CVE.
2. concevoir un programme de formation CVE.
3. élaborer des événements de formation CVE, notamment des ateliers, des séminaires et des webinaires, des débats d'experts, des sommets, etc.
4. s'ajuster au contenu du cours CVE.
5. évaluer les résultats d'apprentissage obtenus par le public cible et suivre l'impact de la formation.

# Guide du Manuel de formation.

## Objectif et Champ d'application

Avant d'entrer dans le contenu, prenez le temps de comprendre l'objectif et la portée de ce manuel. Il est conçu pour vous aider à créer des programmes de formation visant à lutter contre l'extrémisme violent, en utilisant le projet CVE du COPP comme exemple pratique. Familiarisez-vous avec les objectifs et les résultats escomptés du Manuel.

## Aperçu du Projet COPP

Lisez la section d'introduction, qui donne un aperçu des programmes de formation CVE du COPP. Le projet CVE du COPP sert d'étude de cas tout au long de ce manuel. Faites une attention particulière à la manière dont il a été planifié, exécuté et évalué. Tirez-en des leçons et des bonnes pratiques qui peuvent être à vos propres initiatives de formation CVE.

## Structure Séquentielle

Ce manuel est organisé en sections qui suivent une séquence logique. Commencez par le début et progresser à travers chaque section. Cela vous aidera à acquérir une compréhension globale du développement du programme de formation CVE.

## Contexte local

Le projet CVE du COPP fournit des informations précieuses, mais n'oubliez pas d'adapter les stratégies et les tactiques à votre contexte géographique, culturel et organisationnel spécifique. Pour être efficaces, les efforts en matière de CVE doivent être adaptés au contexte. Quelques stratégies peuvent être trouvées ici

## Ressources complémentaires

Ce manuel comprend des ressources supplémentaires, des références et des outils qui peuvent améliorer le développement de votre programme de formation CVE. Explorez ces ressources pour approfondir vos connaissances et vos capacités.

## Retour d'information

Si vous trouvez des points à améliorer, si vous avez des suggestions de contenu supplémentaire ou si vous souhaitez partager vos histoires de succès, veuillez nous contacter à l'adresse suivante : [academy@codeforafrica.org](mailto:academy@codeforafrica.org). Vos commentaires nous aideront à améliorer les prochaines éditions.

# À Propos du Projet COPP



## Congrès Pour la Paix

Le Projet Congrès pour Paix, mené en collaboration avec GeoAnalytics Center et Code for Africa et commandé par le département d'État américain, s'est concentré sur l'établissement d'un réseau influent de messagers en ligne pour lutter contre l'extrémisme violent au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire, au Mali et au Niger. Notre objectif principal était de donner à un groupe diversifié d'influenceurs en ligne la capacité de contrer efficacement les récits extrémistes et les opérations d'influence en ligne.

En se familiarisant avec les nuances des contenus extrémistes, les réseaux numériques et la manipulation de la désinformation, les influenceurs sont mieux équipés pour prévenir la radicalisation des individus au sein de leurs communautés.

Le programme de formation complet, d'une durée de quatre mois, consistant à un mélange de sessions en ligne et en personne.

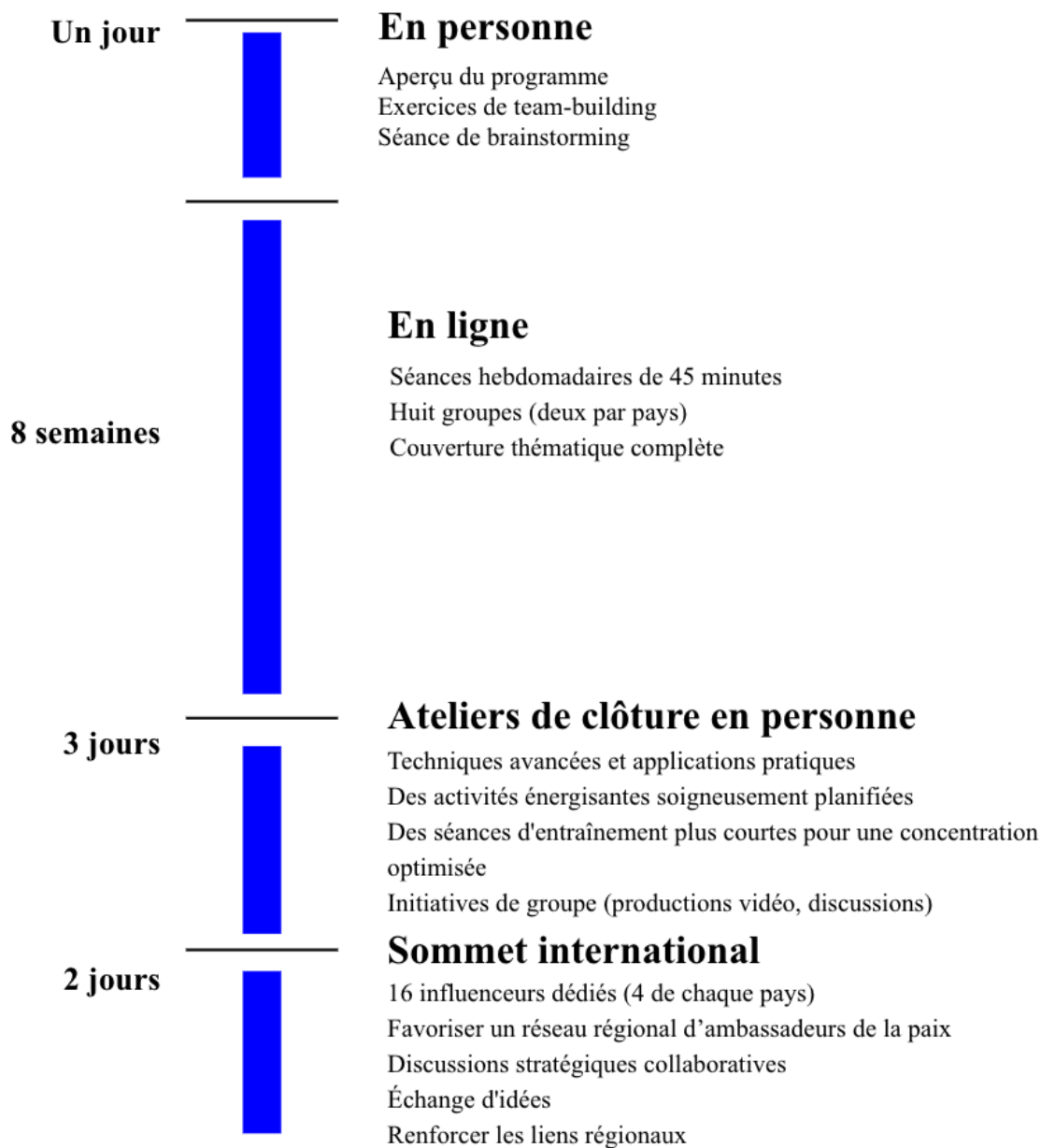
Ces sessions de formation ont porté sur une série de sujets, notamment la lutte contre l'extrémisme violent en ligne et hors ligne, la sécurité numérique et la reconnaissance et l'atténuation de la désinformation/désinformation. Grâce à ces sessions, les influenceurs ont non seulement amélioré leur compréhension des récits et tactiques extrémistes dominants, mais ont également développé leur capacité à rédiger des messages de paix percutants qui trouvent un écho auprès de leur public cible. En favorisant la collaboration et l'échange d'idées entre les influenceurs, ce projet a cherché à amplifier l'effort collectif de lutte contre la radicalisation et de promotion de la résilience dans la région.

# À Propos du Projet COPP



Images du Congrès National pour la Paix, organisé dans chacun des quatre pays participants : Dans le sens aiguilles d'une montre (en partant haut à gauche), Bamako, Mali ; Ouagadougou, Burkina Faso Abidjan, Côte d'Ivoire et Niamey, Niger Source GeoA).

# À Propos du Projet COPP



# Phase 1

## Avant la formation



# Pour commencer – Concevoir un Programme de formation CVE

La conception d'un programme de formation CVE nécessite un processus structuré. Elle implique une planification et une exécution systématiques afin de garantir que les objectifs d'apprentissage sont atteints et que les participants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires. Voici un guide complet sur la manière de concevoir un programme de formation.

## 1. Définir des objectifs clairs

Définissez clairement les objectifs d'apprentissage du programme de formation : que voulez-vous que les participants sachent, soient capables de faire ou comprennent à la fin de la formation? Les objectifs doivent être spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et limités dans le temps (SMART).

Selon le projet COPP, les objectifs clés étaient les suivants :

- Fournir aux participants les outils et les connaissances nécessaires pour contrer les récits extrémistes, promouvoir la paix et prévenir la radicalisation dans leurs communautés.
- Améliorer la compréhension par les participants des stratégies extrémistes et des tactiques numériques, dans le but de renforcer dignement l'efficacité des membres du même groupe dans leur mission de lutte contre la radicalisation.
- Contribuer à l'élaboration concertée de stratégies de lutte contre l'extrémisme violent et la radicalisation.

## 2. Analyse de la cible

Comprenez les caractéristiques de votre public cible, y compris ses connaissances préalables, ses compétences, son expérience et ses préférences en matière d'apprentissage, et adaptez le contenu et les méthodes de formation aux besoins du public.

Dans le cadre du projet COPP, le public cible était constitué d'influenceurs du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire, du Mali et du Niger. Nous avons envisagé un groupe de 200 influenceurs susceptibles de jouer un rôle central en tant qu'ambassadeur.e.s de la paix et messagers crédibles de la lutte contre l'extrémisme violent dans leurs communautés. Il était important que le groupe représente une diversité de données démographiques, notamment en termes de sexe et de situation géographique.

Nous avons mis en place un processus de sélection complet afin de nous assurer que les influenceurs choisis étaient bien adaptés au rôle. Nous avons constitué un groupe initial de 420 candidats potentiels, identifiés de manière proactive à l'aide des réseaux sociaux et de recommandations personnelles de personnes sur terrain.

Parmi eux, nous avons présélectionné environ 38 influenceurs par pays, sur la base de critères spécifiques décrits ci-dessous.

# Critères de sélection de l'influenceur

## A. Influence en ligne

Nous avons exigé des influenceurs qu'ils aient au moins 1000 followers sur leurs plateformes de médias sociaux. Cependant, nous avons étendu la flexibilité à 15 influenceurs en raison de leur présence influente sur des plateformes sur lesquelles le nombre des followers n'est pas affiché publiquement, comme WhatsApp et Snapchat. En outre, pour assurer l'équilibre entre les sexes et la représentation géographique, nous avons choisi des influenceurs provenant de zones périphériques, ainsi que quelques participantes. Cette approche prudente de la sélection des influenceurs en ligne a garanti un groupe diversifié ayant le potentiel d'engager efficacement leur public.

## B. Répartition par sexe

Nous avons veillé à une représentation proportionnelle des influenceurs masculins et féminins parmi les candidats présélectionnés.

## C. Représentation régionale

Afin de refléter la diversité de nos régions, nous avons veillé à ce que les candidats présélectionnés proviennent de différentes régions de leurs pays respectifs. Pour sélectionner les meilleurs participants sur la base des critères susmentionnés, vous devez avoir accès à des données spécifiques sur le participant. Nous vous recommandons d'inclure les éléments suivants dans le formulaire d'inscription à la formation.

### Données sur le participant

- Nom
- Coordonnées
- Titre du poste (type d'influence) nouvellement acquises
- Sexe
- Age
- Niveau d'éducation
- Formation antérieure sur ce sujet
- Responsabilités professionnelles actuelles
- Langue préférée pour la formation

### Besoins et attentes du participant

- Intérêt pour l'atelier
- Besoins particuliers liés à la mise en œuvre de CVE
- Actions prévues dans l'utilisation des compétences nouvellement acquises

# Pour commencer – Concevoir un Programme de formation CVE

## 3. Identifier les besoins en formation

Une fois les participants identifiés pour la formation CVE, approfondir leurs connaissances préalables sur la CVE et leurs expériences en matière de mise en œuvre de stratégies CVE. Recueillez des informations sur leurs besoins spécifiques et les défis liés à leur travail en utilisant une option d'enquête fournie dans ce manuel de formation. Envoyez le questionnaire trois semaines avant l'atelier afin de laisser suffisamment de temps aux participants pour y répondre. Cette approche proactive vous permet d'adapter le contenu de la formation en fonction des informations extraites du questionnaire, ce qui garantit que la formation est parfaitement adaptée aux besoins spécifiques des participants. Le questionnaire sur les besoins d'apprentissage se trouve dans la section des annexes.

## 4. Sélectionner les méthodes et activités de formation

**Choisir les méthodes et les activités de formation appropriées en fonction des objectifs et du public.** Les méthodes les plus courantes sont les conférences, les ateliers, les exercices pratiques, les discussions de groupe, les jeux de rôle, les modules d'apprentissage en ligne et les simulations. En ce qui concerne le projet COPP, les méthodes de formation sélectionnées ont permis de combiner la compréhension théorique et l'application pratique.

Chaque session a été conçue pour être engageante et participative et comprenait des exercices interactifs, des activités brise-glace et des activités énergisantes. Les participants ont activement contribué aux discussions, ont partagé leurs idées et ont appliqué les concepts appris à des contextes du monde réel. La formation a favorisé un environnement de collaboration, encourageant un dialogue ouvert et l'échange d'idées. La combinaison d'un contenu théorique et d'activités pratiques a facilité une expérience d'apprentissage holistique qui a renforcé les capacités des participants en matière de lutte contre l'extrémisme violent, de réflexion critique et de compétences en matière de leadership.

Pour plus de détails sur les exercices et les activités de chaque leçon, veuillez consulter la section **During The Workshop**. Cette section donne un aperçu approfondi des éléments pratiques de la formation.

# Pour commencer – Concevoir un Programme de formation CVE

## 5. Élaborer le curriculum

Collaborer avec des experts en la matière pour concevoir le plan du programme CVE, en l'organisant en modules ou unités cohérents qui suivent un cheminement logique. Veillez à ce que chaque module s'appuie sur le précédent pour assurer une progression efficace de l'apprentissage. Le formateur peut ensuite sélectionner des modules spécifiques sur la base de l'analyse des besoins d'apprentissage et du contexte de formation. Le cadre suivant donne une vue d'ensemble des sessions disponibles, organisées selon un flux structure. Il est également important de noter que la durée des ateliers peut varier en fonction des besoins spécifiques identifiés du public cible.

## 6. Élaborer le contenu et le matériel

Créez le contenu et le matériel de formation, y compris les présentations, les supports, les vidéos et toutes les ressources technologiques. Veillez à ce que le contenu corresponde aux objectifs d'apprentissage et soit organisé de manière logique

Vous pouvez utiliser l'approche structure qui pour planifier et adapter votre programme d'études en vue d'une expérience d'apprentissage en ligne efficace et attrayante.



# Approche structurée pour planifier et adapter votre curriculum



## A. Analyse du Programme curriculum

Examiner minutieusement le curriculum afin d'identifier les thèmes et les modules clés..



## B. Restructuration du contenu.

Créez un scénarimage et organisez le contenu du programme en modules ou unités qui s'alignent sur la structure du didacticiel. Décidez de la séquence des sujets et des activités pour assurer un flux logique d'apprentissage



## C. Adaptation du contenu

Adapter le contenu du programme à différents formats adaptés à l'apprentissage en ligne, tels que de courtes conférences vidéo, des quiz et des lectures. Veiller à ce que le contenu soit accessible et adapté aux téléphones portables pour une audience diversifiée



## D. Création du contenu Multimédia

Incorporer des éléments multimédias tels que des images, des vidéos, des diagrammes et des éléments interactifs pour améliorer la compréhension. Créez des présentations de diapositives attrayantes et visuellement qui soutiennent le contenu.



## E. Interactivité et engagement

Ajoutez des éléments interactifs au didacticiel pour maintenir l'intérêt des apprenants .Il peut s'agir des forums de discussion, d'évaluations par les pairs et de quiz.Incorporez des possibilités d'auto-évaluation et de feed-back pour promouvoir l'apprentissage actif



## F. Assurance qualité.

Examinez et testez le didacticiel pour en vérifier l'exactitude, la fonctionnalité et la facilité d'utilisation.

Corriger les erreurs ou les problèmes éventuels avant le lancement



## G. Essais pilotes

Effectuez un test pilote avec un petit groupe d'apprenants afin de recueillir des commentaires et d'apporter les améliorations nécessaires.



## H. Lancement

Lancer le didacticiel sur la plateforme que vous avez choisie pour que le public visé puisse interagir avec les ressources d'apprentissage.



## I. Contrôler et soutenir

Suivre les progrès des participants et leur interaction avec les ressources, fournir un soutien technique et faciliter les discussions pour répondre aux questions et aux préoccupations



## J. Amélioration continue

Recueillir les réactions des participants et évaluer l'efficacité du didacticiel. Utiliser ces réactions pour apporter des améliorations et des mises à jour continues au contenu et aux méthodes d'enseignement.

# Pour commencer – Concevoir un Programme de formation CVE

## 7. Créer un calendrier de formation

Élaborez un calendrier de formation qui indique le moment et la durée de chaque session ou module. Tenez compte des pauses et prévoyez suffisamment de temps pour l'engagement et les activités des participants. Un exemple de programme de formation utilisé dans le cadre du projet COPP est fourni dans la section des annexes

## 8. Sélectionner les formateurs ou les facilitateurs

Choisissez des formateurs ou des animateurs qualifiés qui ont une expertise en matière de CVE et qui sont capables de dispenser une formation de manière efficace. Leur donner une idée claire de leur rôle et de leurs responsabilités. Le formateur sélectionné doit faire preuve d'une bonne connaissance thématique générale des différentes questions liées à la CVE et avoir l'expérience de l'organisation d'ateliers de formation.

**En outre, il/elle doit :**

- Avoir de bonnes compétences en matière de facilitation et comprendre ce qu'est l'apprentissage des adultes.
- Respecter la diversité en tant que valeur fondamentale du processus de formation.
- Être capable de faciliter la dynamique du groupe.

Pour les formateurs ayant une expérience limitée en matière de formation et d'animation, nous recommandons des outils pédagogiques traditionnels qui peuvent servir d'informations de base tout au long de cette formation.

## 9. Tenir compte de la technologie et des outils

La formation peut faire appel à la technologie. Si c'est le cas, assurez-vous que tous les équipements, logiciels et outils nécessaires sont en place et fonctionnent correctement. Effectuez des tests techniques et des répétitions si nécessaire.

## 10. Préparer la logistique.

Planifiez la logistique de la formation sur le terrain, y compris la réservation du lieu, le transport, l'hébergement (le cas échéant), la restauration et les protocoles de santé et de sécurité. Pour la formation en ligne, choisissez une plateforme appropriée et testez sa fonctionnalité.

## 11 Evaluer l'apprentissage et recueillir du feedback

Suivre en permanence les progrès et la compréhension des participants pendant la formation. Recueillir les réactions des participants par le biais d'enquêtes ou de discussions afin de procéder à des ajustements en temps réel si nécessaire.

# Pour commencer – Concevoir un Programme de formation CVE

## 9. Tenir compte de la technologie et des outils

La formation peut faire appel à la technologie. Si c'est le cas, assurez vous que tous les équipements, logiciels et outils nécessaires sont en place et fonctionnent correctement. Effectuez des tests techniques et des répétitions si nécessaire.

## 10. Préparer la logistique.

Planifiez la logistique de la formation sur le terrain, y compris la réservation du lieu, le transport, l'hébergement (le cas échéant), la restauration et les protocoles de santé et de sécurité. Pour la formation en ligne, choisissez une plateforme appropriée et testez sa fonctionnalité.

## 11 Evaluer l'apprentissage et recueillir du feedback

Suivre en permanence les progrès et la compréhension des participants pendant la formation. Recueillir les réactions des participants par le biais d'enquêtes ou de discussions afin de procéder à des ajustements en temps réel si nécessaire.



# Conseils pour localiser Votre contenu

**Il se peut que vous souhaitiez trouver d'autres exemples tirés des communautés locales. Voici quelques conseils pour vous aider :**

- Identifiez le type de contenu extrémiste que vous recherchez. Déterminer s'il s'agit de propagande extrémiste, de discours de radicalisation, de vidéos de recrutement ou de messages haineux.
- Recherchez des informations réelles susceptibles de contrecarrer le récit des extrémistes. Effectuez des recherches directement sur les sites Web des organes de presse locaux. Vous pouvez utiliser Google pour rechercher leurs sites en tapant vos mots-clés sur "site:outletaddress.com" pour trouver des articles pertinents. Vérifiez la crédibilité de la source d'information avant de l'utiliser pour contrer l'extrémisme.
- Recherchez des mots-clés liés à l'extrémisme et à votre localisation sur des plateformes de médias sociaux comme Facebook ou Twitter. Recherchez du contenu généré par les utilisateurs, comme des publications, des commentaires ou des vidéos extrémistes. S'engager avec la communauté pour fournir des récits alternatifs et défier respectueusement les points de vue extrémistes.

**Vous trouverez ci-dessous l'aperçu du cours et les grandes lignes du projet COPP après le processus d'analyse et de développement du programme.**

# Aperçu du programme de formation

La structure du programme a permis aux influenceurs des média sociaux d'acquérir un ensemble complet de compétences, notamment la compréhension du processus de radicalisation, la gestion des risques en ligne, la lutte contre la désinformation et la communication efficace de messages de paix et de tolérance.

Le processus d'élaboration du programme a été guidé par une approche multidisciplinaire, faisant appel à l'expertise des spécialistes de la résilience des communautés, de CVE et de la désinformation. Cette approche holistique vise à doter les influenceurs des médias sociaux d'un ensemble de compétences bien équilibrées pour contrer la radicalisation et la désinformation dans la sphère en ligne. Le mélange de théorie, qui explore les mécanismes de la radicalisation et de la désinformation, et d'outils pratiques tels que la détection des faux comptes, les entretiens de motivation, la communication non violente et la résolution alternative des conflits, garantit que les influenceurs sont non seulement bien informés, mais qu'ils maîtrisent également les techniques pratiques, ce qui leur permet d'aborder et d'atténuer ces problèmes de manière efficace dans leurs communautés en ligne.

Afin d'étendre la portée du programme de formation et d'améliorer les connaissances du public en matière de lutte contre l'extrémisme violent, un cours en ligne ouvert et massif (MOOC) a été mis au point. Les principales leçons du programme de formation ont été incorporées dans un cours structuré en trois modules à rythme libre, offrant une exploration complète de la lutte contre l'extrémisme violent. Voir page 99 pour en savoir plus sur le cours en ligne.

## Aperçu du programme de formation

Le programme est divisé en leçons courtes et indépendantes avec des exercices qui se concentrent sur la transmission de compétences pratiques qui peuvent être utilisées immédiatement. Le cours comprend trois unités, divisées en 11 leçons et 33 sujets comme suit :

# Unité 1

## Lutter contre l'extrémisme violent



### Aperçu

Cette unité donne un aperçu du concept d'extrémisme violent et du processus de radicalisation



### Objectif

Les participants apprendront le cycle de vie de la radicalisation et le rôle des médias sociaux et de la religion dans la lutte contre la radicalisation et la réintégration des individus radicalisés.

### Leçons

Les leçons suivantes ont été abordées dans le module 1



#### Leçon 1. Introduction à la lutte contre l'extrémisme violent

- Qu'est-ce que l'extrémisme violent et la CVE?
- Quels sont les facteurs d'attraction et de répulsion de l'extrémisme violent?
- Efforts régionaux et initiatives existantes en Afrique de l'ouest

#### Leçon 2. Le cycle de vie de la radicalisation à la violence

- Qu'est-ce que la radicalisation?
- Sensibilité à la radicalisation
- Appartenir à un groupe extrémiste
- Passer à l'action extrémiste violente

#### Leçon 3. Lutter contre la radicalisation

- Aperçu de lutter contre la radicalisation
- Le rôle des réseaux sociaux et des influenceurs
- Le rôle des autorités religieuses et de la religion

#### Leçon 4. Réintégration des personnes radicalisées

- Les facteurs dans la radicalisation
- Réintégration : Une étude de cas à Aarhus
- Le rôle des réseaux sociaux et des influenceurs dans la réintégration

## Unité 2

# Comprendre le trouble de l'information



### Aperçu

Cette unité donne un aperçu du rôle du trouble de l'information dans la diffusion des récits extrémistes.



### Objectif

Les participants apprendront les différentes formes de désinformation et de misinformation, ainsi que l'importance de la vérification des faits et de la compréhension d'un comportement inauthentique coordonné (CIB).

### Leçons

Les leçons suivantes ont été abordées dans le module 2



#### Leçon 1. Introduction à la vérification des faits

- Introduction à la vérification des faits
- Désinformation, désinformation and mauvaise information

#### Leçon 2. Introduction au trouble de l'information et au CIB

- Définir le trouble de l'information, la désinformation, et la mésinformation
- Coordinated inauthentic behaviour

#### Leçon 3. Surveiller la désinformation sur les médias numériques et sociaux

- Surveiller la désinformation sur les plateformes numériques
- Le rôle des réseaux sociaux dans la propagation des récits extrémistes
- Lutter contre la désinformation en ligne

#### Leçon 4. Se protéger en ligne : règles de recherche, preuves, et pensée critique

- Resolution de problèmes et éthique : pensée critique
- Les règles de la recherche et les preuves dans les efforts CVE
- Garantir la sécurité en ligne dans le cadre des initiatives CVE

# Unité 3

## Communication non violente et autres approches applicables aux conflits et à l'extrémisme

### Description de l'unité



La présente unité souligne l'importance de la communication non violente (CNV) et des compétences d'entretien de motivation pour la gestion des conflits et de l'extrémisme. Elle aborde en outre l'application des cadres des droits humains et du développement durable à la CVE.

### Objectif



Les participants se familiarisent avec les méthodes de communication non violente et d'entretien de motivationnel en vue de la lutte contre l'extrémisme violent.

### Leçons

Les Leçons ci-dessous ont été traitées au cours du module 2



#### Leçon 1. La Communication non violente (CNV)

- Qu'est-ce que la communication non violente et quelles sont ses quatre composantes ?
- Observations par rapport à la CNV
- Sentiments par rapport à la CNV
- Besoins exprimés en CNV
- Requêtes en CNV
- Une synthèse des composantes

#### Leçon 2. L'entretien motivationnel (EM)

- Qu'est-ce que l'entretien motivationnel ?
- Entretien motivationnel et la déradicalisation

#### Leçon 3. Droits Humains et Développement durable

- La Déclaration Universelle des Droits de l'homme
- Les Objectifs du Développement Durable

# Méthodologie de formation



Atelier national de clôture à Niamey, Niger (juin 2023). Source : GeoA

La méthodologie de la présente formation, une approche systématique ou un cadre servant à dispenser la formation, a utilisé une combinaison d'apprentissage par expérience et pratique, de travail de groupe coopératif, de formation basée sur la pertinence, d'approches axées sur la résolution de problèmes, des formes d'apprentissage variées et d'un encadrement, pour la création d'une expérience de formation intégrale et flexible.

## 1. Apprentissage par expérience

L'identification d'opportunités où les participants s'engagent aux expériences concrètes correspondant aux objectifs d'apprentissage. Ces expériences devraient refléter des situations et des défis réalistes. Citons à titre d'exemple les études de cas, les simulations, les jeux de rôle et le travail en groupe. L'organisation de séances de compte rendu après chaque activité pratique en vue de la discussion des résultats, des connaissances acquises et des leçons tirées.

## 2. Apprentissage collaboratif

Intégration de discussions en groupe, travaux de groupe ou de projets pendant la formation. Encourager l'apprentissage par les pairs et le partage d'expériences pour enrichir le processus d'apprentissage.

# Méthodologie de formation



Enregistrement d'un reporter fictif lors de l'exercice de simulation de Mandla à l'occasion de l'atelier national de clôture à Bamako, Mali (juin 2023). Source : GeoA

## 3. Pertinence

L'objectif est d'adapter le contenu de la formation aux besoins et aux intérêts des participants. L'accent doit être mis sur les avantages que la formation apportera aux participants à court terme. L'explication de la manière dont les connaissances et les compétences acquises sont immédiatement applicables à la résolution de problèmes ou à l'amélioration des performances. La motivation des participants se manifeste lors de l'application directe de la formation à leur vie personnelle ou professionnelle. Les participants souhaitent comprendre la raison de l'apprentissage et ses retombées positives..

## 4. Approche axée sur les problèmes

L'identification des travaux, de problèmes ou de situations réels relevant du rôle des participants ou de leur secteur d'activité, ainsi que l'adaptation du programme de formation en fonction des problèmes. Les participants pourraient être confrontés à des défis au cours de leurs activités professionnelles nécessitant une application des acquis de l'apprentissage visés. Les méthodes utilisées peuvent être des discussions de groupe, des jeux de rôle, des simulations ou des études de cas.



Une discussion de groupe pendant l'un des ateliers à Bamako, Mali (juin 2023). Source de l'image : GeoA

## 5. Des formats d'apprentissage flexibles

Proposez des formats d'apprentissage flexibles, tels que de courtes sessions en ligne, des cours l'après-midi ou le soir, ou un apprentissage à son propre rythme qui s'adapte à l'emploi du temps des participants.

## 6. Mentorat

Associez soigneusement les mentors et les participants en fonction de leurs besoins d'apprentissage individuels, de leurs objectifs et de leurs centres d'intérêt. Veillez à ce que les participants aient accès aux ressources et au matériel pertinents qui peuvent soutenir leur expérience de mentorat.

# Logistique du programme de formation

La réalisation réussie d'un programme de formation exige une organisation logistique rigoureuse, autant pour les séances en présentiel que pour les séances de formation à distance. La planification de la logistique d'une formation en présentiel implique une organisation soigneuse et une vigilance aux détails en vue de la garantie d'une expérience harmonieuse et réussie pour les formateurs et les participants.

Un guide suivant étape par étape est disponible pour une assistance à la planification de la logistique d'une formation en présentiel.

## Séances en présentiel



### 1. Lieux de la conférence

L'identification et la réservation de lieux appropriés pour les ateliers de lancement et de clôture en présentiel dans chaque pays. La place devrait répondre à des critères tels que l'accessibilité, la capacité, la possibilité de fournir des repas et des rafraîchissements, la sécurité et le rapport coût-efficacité.



### 2. Fixation d'une date et heure

Choisissez une date et une heure qui conviennent à la fois à vos formateurs et à vos participants. Tenez compte des jours fériés, des événements locaux ou des heures de pointe qui pourraient avoir une incidence sur la participation.



### 3. Élaboration d'un programme

Établissez un programme détaillé de la formation, comprenant la durée des séances, les pauses et l'heure du déjeuner. Assurez-vous d'allouer un temps suffisant à chaque sujet et d'insertion des éléments permettant l'interaction.



### 4. Matériels et approvisionnement

Préparez le matériel de formation, les documents à distribuer et les fournitures bien à l'avance. Veillez à disposer d'un nombre suffisant d'exemplaires pour tous les participants. Envisagez de fournir des badges nominatifs pour faciliter le réseautage.



### 5. Matériels de marque

Conception et production de matériels de communication, notamment de banderoles et de bannières, afin d'améliorer la visibilité de l'événement lors de la conférence.



### 6. Conditions techniques

La vérification et le contrôle de tous les équipements techniques, en particulier les projecteurs, les microphones et les ordinateurs portables, afin de s'assurer de leur bon état de fonctionnement. La mise à disposition d'un équipement de secours en cas de problème technique est également indispensable.

# Logistique du programme de formation



## 7. Restauration

La restauration est à envisager en cas d'événements s'étalant sur plusieurs heures ou plusieurs jours ou incluant des heures de repas. La prise en considération de restrictions diététiques et des préférences des participants lors de la sélection du menu est indispensable.



## 8. Logistique des formateurs et des participants

Il convient de prendre les dispositions nécessaires pour que les formateurs et les participants puissent prendre part aux séances en personne. Il s'agit des vols et de l'hébergement. Les critères pour le premier incluent la durée du vol ; pour le second, la proximité du lieu de la conférence est un élément important. La mise en place d'une procédure de remboursement efficace pour les frais de transport des participants, si nécessaire. La procédure devrait permettre à tous les participants l'accès facile aux séances de formation.



## 9. Logistique sur le terrain

Attribution des responsabilités à une équipe ou à des membres du personnel qui géreront la logistique sur place, tel que l'inscription, l'accueil des participants, la gestion des problèmes techniques et la gestion des pauses.



## 10. Santé et sécurité

Élaboration d'un plan de sécurité notamment les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence, les matériels de premiers soins et les procédures d'évacuation. Le respect des directives locales relatives à la COVID-19, le cas échéant, et la prise des précautions sanitaires nécessaires.



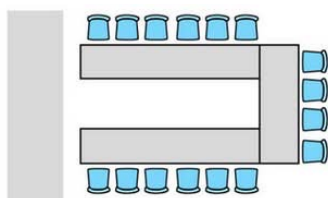
## 11. Communication et engagement

Garantir une communication en temps opportun avec les participants. La diffusion d'ordres du jour détaillés et d'invitations officielles doit se faire bien avant les séances en présentiel. Les rappels devraient être envoyés pour s'assurer que les participants sont au courant du programme et qu'ils peuvent participer aux séances à l'heure.



## 12. Aménagement de la salle

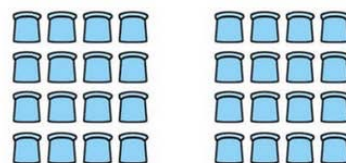
Dans les différentes sessions, vous trouverez différentes dispositions de salles. Vous trouverez ci-dessous des structures de salles qui peuvent être utilisées.



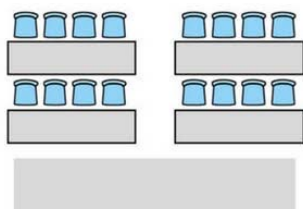
U- shaped



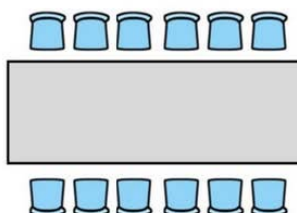
Half rounds



Theatre



classroom



Boardroom

# Séances en ligne

La préparation de la logistique d'un programme de formation à distance nécessite une attention particulière et requiert une utilisation efficace de la technologie pour la garantie du bon déroulement de l'apprentissage et l'engagement des participants.

Ci-dessous, voici un guide pour l'aide à la préparation de la logistique de la formation à distance.



## 1. Détermination de la date et l'heure

Il s'agit de choisir une date et une heure pour les séances de formation afin d'accueillir des participants provenant de fuseaux horaires distincts.



## 2. Élaboration du programme

Établissement du programme détaillé de la formation à distance, notamment la durée des séances, les pauses et les activités interactives. Les séances doivent être motivantes et variées pour le maintien de l'intérêt des participants.



## 3. Enregistrement et invitations

La mise en place d'un processus d'enregistrement en ligne permettant aux participants de s'inscrire à la formation. L'expédition d'invitations contenant des instructions claires quant à l'accès à la plateforme en ligne et à la participation à la formation.



## 4. Supports et ressources

La préparation de tous les matériels de formation, des présentations, des documents à distribuer et des ressources électroniques doit se faire à l'avance. Garantir l'accessibilité des participants aux supports de formation. L'intégration d'éléments interactifs dans la formation, tels que des sondages, des quiz, des salles de réunion et des forums de discussion. L'encouragement à l'engagement et à la collaboration des participants tout au long des séances est aussi indispensable.



## 5. Exigences techniques

Les formateurs et les participants doivent disposer de l'équipement technique approprié, notamment d'une connexion Internet stable, de logiciels actualisés, de microphones et de caméscopes opérationnels.



## 6. Choisir une plateforme appropriée pour le webinaire

Le choix d'une plateforme en ligne fiable et conviviale pour l'hébergement des séances de formation. Les plateformes les plus utilisées sont Zoom, Microsoft Teams, Google Meet ou des systèmes de gestion de l'apprentissage spécialisés (LMSs). Il faut vous assurer que la plateforme peut supporter le nombre de participants et qu'elle dispose de toutes les fonctionnalités requises.



## 7. Fonctionnalité de la plateforme

L'organisation d'une session d'essai sur la plateforme permet d'en évaluer les fonctionnalités et l'efficacité opérationnelle. La collecte des commentaires des participants de tous les pays et régions afin de s'assurer que la plateforme offre un son clair, une visibilité du contenu visuel et une connectivité sans faille. L'initiation des formateurs à la plateforme et l'assurance qu'ils se sentent à l'aise à les utiliser.



## 8. Contrôle des presences

La mise en place d'un système de suivi des présences pour les sessions de formation en ligne. Le système permettra de suivre l'engagement des participants et d'assurer une participation active tout au long des sessions en ligne.

# Séances en ligne



## 9. Remboursement des frais de connexion

Une procédure est mise en place pour rembourser aux participants les frais de connexion à l'internet. Cette démarche encourage la participation active et garantit que les barrières financières n'entravent pas la participation.



## 10. Enregistrements de séances

L'enregistrement des séances de formation en ligne est destiné aux participants qui n'ont pas pu assister aux séances en direct. Garantir le consentement de tous les participants avant de procéder à l'enregistrement. Les enregistrements doivent être accessibles à des fins de consultation et d'examen ultérieurs.



## 11. Communication et soutien

La création de groupes WhatsApp spécifiques à chaque pays facilitera la communication et permettra aux participants de demander un soutien technique ou de l'aide. Les détails essentiels de la session, y compris les sujets, les horaires, les liens et les informations sur les formateurs, doivent être communiqués sur ces groupes.

# Prérequis des participants

La participation effective des participants à un programme de formation implique la définition de certaines conditions préalables et une communication claire à l'intention des participants potentiels.

**Les conditions requises pour les participants que nous avons prises en compte lors de la mise en œuvre du projet COPP sont présentées ci-dessous.**



## 1. Inscription et confirmation

Le processus d'enregistrement doit être terminé et les participants devront avoir la confirmation de leur présence. Le formulaire d'inscription utilisé pour le projet COPP se trouve dans les annexes [ici](#)



## 2. Enquête preformation

Le questionnaire de préformation ou d'évaluation des besoins doit avoir été rempli par les participants. Le matériel est également fourni dans la section des annexes [ici](#)



## 3. Accès à un ordinateur ou appareil mobile

Les participants doivent avoir accès à un ordinateur, soit portable, une tablette ou un appareil mobile connecté à l'internet. Les participants doivent avoir accès à un ordinateur, soit un ordinateur portable, une tablette ou un appareil mobile avec une connexion à l'Internet.



## 4. Accès à une connexion internet fiable

Un accès à une connexion internet fiable et à haut débit constitue un élément essentiel pour une participation ininterrompue à la formation en ligne. En effet, les participants doivent être en mesure de visionner des vidéos, d'accéder à des documents et d'interaction sans déconnexion fréquemment et d'interagir sans déconnexions fréquentes.



## 5. Compétences de navigation sur Internet

Les participants doivent être capables d'utiliser des navigateurs web tels que Chrome ou Firefox pour se connecter à la plateforme de formation, visualisation du contenu et participation à des activités en ligne.



## 6. Logiciels et plug-ins

Garantir que les participants disposent des logiciels et des plug-ins de navigateur nécessaires pour accéder à la plateforme de formation. Il peut s'agir de modules d'extension pour la vidéoconférence ou le partage de documents.



## 7. Aptitude à l'apprentissage autonome

La formation à distance exige souvent de la part des participants une certaine initiative dans l'apprentissage. Les participants doivent être prêts et capables d'apprendre de manière autonome, de suivre des instructions et de résoudre des problèmes secondaires d'ordre technique.



## 8. Engagement en termes de temps

Les participants doivent être conscients du temps qu'ils devront consacrer au programme de formation, y compris la durée des sessions et les tâches à accomplir. Ils doivent être disposés à consacrer le temps nécessaire et être en mesure de le faire.

# Évaluez-vous (1)

## 1. Voici le contenu de ce manuel de formation, lequel ne l'est pas?

- a. Un cas d'étude d'un projet de formation COPP CVE couronné de succès.
- b. Des formulaires permettant au formateur de faire connaître son avis sur les séances de formation.
- c. Une structure et un format pour les séances de formation, à la fois en personne et virtuelles.

Réponse

## 2. Le projet COPP, qui sert d'étude de cas pour ce manuel, a été mené dans des pays situés dans quelle région ?

- a. Afrique de l'est
- b. Afrique de l'ouest
- c. Région du Sahel

Réponse

## 3. Quelle est la première étape de la conception d'un programme de formation ?

- a. Programmer les séances de formation
- b. Identifier les buts et les objectifs de la formation
- c. sélectionner les formateurs et les animateurs

Réponse

## 4. Lors de la définition des objectifs de formation, ceux-ci doivent être les suivants, à l'exception de \_\_\_\_.

- a. Spécifiques
- b. Indéfinis
- c. Réalisables

Réponse

## 5. Quel élément de la méthodologie de l'apprentissage des adultes consiste en des expériences pratiques qui illustrent des situations et des défis concrets ?

- a. Apprentissage par l'expérience
- b. Le mentorat
- c. Forme d'apprentissage variée

Réponse

**Vous trouverez les réponses aux questions du test vers la fin du document - Page 113.**

Nous vous invitons néanmoins à profiter de cette occasion pour acquérir de nouvelles connaissances. Répondez aux questions au mieux de vos capacités avant de vous référer au manuel pour vérification.

# Phase 2

# Pendant la formation



# Activités de formation CVE

Lors de la conception d'un programme de formation CVE, vous pouvez envisager d'ajouter une variété d'événements, tels que des ateliers, des séminaires, des webinaires, des tables rondes, etc. Cette approche permet également d'approfondir des sujets spécifiques et d'élargir la couverture du sujet. Les ateliers peuvent fournir des connaissances approfondies, tandis que les sommets peuvent offrir une perspective plus large et offrir aux participants des occasions d'interagir avec des experts, des pairs et des leaders de l'industrie.

Le programme de formation COPP a commencé par des ateliers de lancement en personne organisés dans chaque pays participant, offrant des modules complets couvrant les objectifs du programme, la lutte contre l'extrémisme violent, les initiatives régionales, les droits humains, les objectifs de développement durable (ODD) et séances interactives. Ces ateliers transmettent non seulement des connaissances d'introduction, mais favorisent également les liens et la camaraderie entre les participants.

Après le lancement, le programme s'est transformé en une série de huit semaines de webinaires interactifs en ligne. Dirigés par des experts en la matière et des facilitateurs opérationnels, ces webinaires ont permis aux participants de participer à des séances virtuelles de 45 à 60 minutes sur des sujets cruciaux liés à la lutte contre l'extrémisme violent.

Le programme s'est ensuite conclu par des ateliers de clôture, essentiels pour le renforcement, l'application des compétences, la réflexion et la consolidation de l'apprentissage. Ces ateliers, d'une durée d'un à trois jours dans chaque pays, englobent diverses activités telles que des exercices de simulation, une formation à la communication non violente, l'exploration de stratégies alternatives de règlement des différends, le partage d'approches efficaces, et s'engager dans des techniques d'entrevue motivationnelle.

Pour couronner le tout, le programme a abouti à un sommet international d'un ou deux jours, qui s'est tenu dans chaque pays participant. Ce sommet a servi de plateforme aux ambassadeurs régionaux de la paix pour mettre en valeur leurs capacités et établir des liens précieux. Il devient un élément transformateur et motivant, contribuant au succès global du programme de formation. Le sommet facilite l'élaboration de stratégies collectives et l'harmonisation des efforts de lutte contre l'extrémisme violent, ce qui se traduit par l'élaboration de stratégies et de solutions coordonnées pour relever des défis communs dans l'ensemble du Sahel.

Plongeons dans une analyse détaillée de la façon dont chaque événement a été mené.

# Lancement des ateliers en présentiel

Le programme de formation peut démarrer avec un atelier dynamique d'une journée organisé dans chaque pays participant, préparant le terrain pour le voyage d'apprentissage.

Au cours de ces ateliers, engager les participants dans des modules complets qui couvrent les objectifs du programme, une vue d'ensemble de la lutte contre l'extrémisme violent, des idées sur les initiatives régionales, des discussions sur les droits humains et les ODD, et des sessions interactives axées sur la synthèse et le débat de concepts importants. En plus de transmettre des connaissances d'introduction, ces ateliers peuvent offrir une occasion unique aux participants d'établir des liens et de la camaraderie.

Voici un exemple de l'ordre du jour décrivant les activités qui seront menées pendant l'atelier de lancement.

Voici un exemple de l'ordre du jour décrivant les activités qui seront menées pendant l'atelier de lancement.

## a. Introduction et éta blissement de liens

<b>Enregistrement</b>	Demandez aux participants d'arriver entre 8h30 et 9h00 pour l'inscription et l'orientation. Accueillez les participants et utilisez ce temps pour leur fournir le matériel essentiel, les informer des détails du programme, vous assurer qu'ils ont terminé la procédure pré-programme, distribuer leur indemnité journalière, s'assurer qu'ils comprennent les procédures de remboursement et répondre à toute demande de renseignements générale.
<b>Programme ouverture</b>	Commencez par une introduction à votre organisation. Présentez les parties prenantes importantes, notamment les coordinateurs locaux, les formateurs, les organisateurs de programmes et les représentants des invités.
<b>Objectifs et Ordre du jour</b>	Fixez des objectifs, familiarisez les participants avec le programme et animez des sessions interactives pour explorer les concepts de paix, de droits de l'homme et d'objectifs de développement durable dans le contexte régional.
<b>Présentation</b>	Fournir un aperçu de l'objectif, de l'approche, du calendrier et des remarques liminaires du programme de tous les représentants des parties prenantes.
<b>Brise-glace</b>	Clarifiez la logistique de l'événement, y compris les pauses, les repas, les toilettes et le remboursement des transports.

# Lancement des ateliers en présentiel

## b) S'engager avec les concepts de base

Vision et dialogue	Lancez un exercice de dessin pour visualiser la paix communautaire, suivi d'une promenade dans une « galerie » et de discussions. Résoudre les problèmes identifiés lors de l'enquête préalable. Encouragez les récits et les discussions en petits groupes sur leur rôle d'influenceurs dans la lutte contre l'extrémisme violent et d'autres problèmes sociaux.
Droits humains	Présenter les cadres de la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) et des objectifs de développement durable (ODD). Participez à un travail de groupe pour identifier les clauses les plus pertinentes et partagez les résultats avec l'ensemble du groupe.

## c) Aperçu du programme et prochaines étapes

Prochaines étapes	Présenter le plan des prochaines sessions en ligne ; réunions en personne spécifiques à chaque pays ; et les préoccupations liées au programme. Expliquez l'engagement sur les réseaux sociaux, le sommet international et le système de points proposé pour la participation et la création de contenu.
Clôture	Terminez la journée en invitant les participants à réfléchir sur la valeur et les domaines d'amélioration pour la journée et le reste du programme.

**Remarque :** Pendant le programme de formation du COPP, des activités énergisantes et des brise-glaces ont été intégrés tout au long de la journée pour maintenir l'engagement et la connexion entre les participants. La journée s'est terminée par des photos de groupe.

# Session

## Introduction to CVE

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Définir clairement les objectifs du programme de formation.
- Articuler la lutte contre l'extrémisme violent, ses principes et ses méthodologies.
- Reconnaître les initiatives régionales.
- Comprendre les droits humains et les ODD.
- Participez à des discussions constructives pour promouvoir la paix, la tolérance et un dialogue éclairé en ligne.

### Matériel



- Diapositives de présentations
- Flipcharts
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés sur les facteurs de poussée et de traction
- Études de cas liées à la CVE

### Durée



2 heures

### Thèmes abordés



Les thèmes abordés dans ce module sont :

1. Extrémisme violent et la lutte contre l'extrémisme violent; facteurs de « poussée » et de « traction ».
2. Efforts régionaux et initiatives existantes en Afrique de l'Ouest.
3. Objectifs de développement durable et Déclaration universelle des droits de l'homme.

# Méthodologie



## Accueil et ouverture

Le formateur accueille les participants et donne un aperçu des objectifs et de la structure du programme. Les objectifs énoncés dans la partie introduction du manuel de formation sont communiqués aux participants avec un document de l'ordre du jour officiel de l'atelier.



## Faire le premier pas

- Une séance de brise-glace est initiée pour favoriser une ambiance positive et confortable.
- Les participants s'engagent dans des activités d'introduction pour se familiariser les uns avec les autres, en harmonie avec l'esprit de collaboration du module.
- Différents exercices peuvent être utilisés et doivent être sélectionnés en gardant un œil sur les coutumes culturelles.
- Voici un exercice : Les participants se mettent en couple et racontent une courte histoire pertinente sur eux-mêmes en lien avec la CVE. Après le partage, chaque participant présente son partenaire et l'histoire qu'il a partagée.



## Présentation : Extrémisme violent et la lutte contre l'extrémisme violent (CVE)

- Utilisez les diapositives pour donner un aperçu complet de l'extrémisme violent et de la CVE.
- Définir les facteurs de poussée et de traction et leur pertinence dans la radicalisation.
- Partagez des exemples concrets pour illustrer ces concepts.



## Discussion de groupe : Facteurs de poussée et de traction

- Répartir les participants en petits groupes.
- Animer une discussion sur les facteurs de poussée et de traction associés à l'extrémisme violent.
- Encouragez les participants à relier ces facteurs au contexte africain.



## Présentation : Initiatives et efforts régionaux

- Discuter des efforts régionaux et des initiatives existantes en Afrique pour lutter contre l'extrémisme violent.
- Souligner les stratégies réussies et les défis continus.
- Intégrez des visuels ou des études de cas pour une meilleure compréhension.

# Méthodologie



## Élément interactif : Objectifs de développement durable (ODD) et les droits humains

- Engager les participants dans une discussion interactive sur la pertinence des ODD et des droits de l'homme dans la CVE.
- Relier les ODD et les principes des droits humains à la prévention de l'extrémisme violent.
- Encouragez les questions et les réflexions.



## Analyse d'études de cas : Initiatives ouest-africaines

- Fournir des études de cas sur des initiatives spécifiques de la CVE en Afrique de l'Ouest.
- En petits groupes, les participants analysent et discutent de l'efficacité et des défis de ces initiatives.
- Encourager la pensée critique et l'application des concepts appris.



## Séance des Q & R : Précisions et discussions approfondies

- Accorder aux participants la chance de poser des questions et demander des précisions.
- Faciliter des discussions approfondies sur des aspects spécifiques de l'extrémisme violent, de la CVE ou des initiatives régionales.



## Réflexion et application

- Animer une séance de réflexion où les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte.
- Encouragez les participants à réfléchir à la façon dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



## Partage des ressources et recommandations

- Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie.
- Permettre aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.



## Clôture et prochaines étapes

- Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie.
- Permettre aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.

# Webinaires à distance

Après l’atelier de lancement, le programme peut passer à une série de webinaires interactifs en ligne sur huit semaines. Chaque séance devrait être conçue comme une séance virtuelle de 45 à 60 minutes permettant aux participants de participer activement aux discussions et d’approfondir des sujets critiques, guidés par des experts en la matière et des facilitateurs opérationnels. La structure de chaque session du programme de formation COPP comprend généralement les éléments suivants:

## Sessions en Ligne

<b>Présentation du projet COPP</b>	Commencez par une brève orientation du programme COPP, fournissant aux participants un contexte essentiel pour la discussion à venir.
<b>Entraîneur Présentation</b>	Présentez les participants à l’animateur expert de la session.
<b>Conférence</b>	Concentrez-vous sur l’enseignement des concepts ou des sujets de la session.
<b>Connexion activité</b>	Favorisez l’engagement en encourageant les participants à partager leurs expériences personnelles et leurs points de vue liés au sujet de la semaine à l’aide de messages guidés.
<b>Théories et mélange pratique</b>	Offrez un mélange d’informations théoriques et d’exercices pratiques, permettant aux participants de comprendre les concepts et de les appliquer efficacement.
<b>Groupe laboratoire</b>	Divisez les participants en petits groupes pour explorer en collaboration des stratégies permettant d’intégrer le sujet de la semaine dans leur contenu sur les réseaux sociaux. Animez une séance de partage au cours de laquelle les groupes présentent leurs conclusions à un public plus large.

**Conseil de pro :** Terminez chaque séance par une présentation concise sur les précieux outils et techniques en ligne pour améliorer les compétences des participants en matière d’influence. Couvrez des sujets tels que l’utilisation de flux RSS, l’utilisation de hashtags et la création de visuels percutants.

Cette approche structurée assure une participation active, des discussions dynamiques et le développement des compétences parmi les participants, améliorant ainsi leur capacité à lutter contre l’extrémisme violent en tant qu’influenceurs. Pour obtenir des détails complets sur les objectifs d’apprentissage, les sujets abordés et les activités du module, veuillez consulter ce qui suit :



## Pour améliorer l'expérience d'apprentissage, envisagez d'intégrer les activités suivantes :

- **Activité brise-glace** : Commencez la séance avec un brise-glace pour créer une atmosphère positive et confortable.
- **Session d'expression créative** : Encourager les participants à exprimer leurs visions de la paix à travers des représentations visuelles. Les participants peuvent partager volontairement leurs créations avec le groupe.
- **Exercice énergisant** : Inclure un exercice énergisant après le déjeuner pour maintenir l'énergie et la concentration des participants.
- **Séance de laboratoire** : Organiser une « séance de laboratoire » dédiée qui divise les participants en petits groupes pour faire un remue-méninges sur les idées de campagnes de médias sociaux liées aux droits de la personne et aux ODD.

L'atelier de lancement en personne d'une journée est non seulement une base essentielle pour la connaissance de la CVE, mais aussi un catalyseur pour l'action collective des participants. L'atelier sert non seulement de point de départ, mais aussi d'étincelle pour un voyage collaboratif vers la promotion de la paix et de la résilience grâce à des connaissances partagées et une action coordonnée.

# Session 1

## Introduction to CVE

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Définir la radicalisation.
- Identifier les facteurs qui contribuent à la vulnérabilité d'une personne à la radicalisation.
- Décrire les mécanismes impliqués dans l'adhésion et l'intégration des individus aux groupes extrémistes.
- Reconnaître le rôle des médias sociaux dans le recrutement des groupes extrémistes.
- Distinguer les différentes formes d'actions extrémistes violentes prises par des individus radicalisés.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaire de rétroaction
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



Les thèmes et les concepts clés de ce module comprennent :

1. Qu'est-ce que la radicalisation ?
2. Sensibilité à la radicalisation.
3. Appartenir à un groupe extrémiste.
4. Action extrémiste violente.

# Méthodologie



## Introduction et brise-glace

- Accueillir les participants et introduire les objectifs de la séance.
- Utilisez une activité brise-glace pour établir une atmosphère d'apprentissage confortable. Par exemple, demandez aux participants de faire part brièvement de leurs attentes pour la séance.



## Présentation : Définir la radicalisation

- Commencez par définir la « radicalisation » et ses différents contextes.
- Utilisez une combinaison de diapositives de présentation et de discussion ouverte pour vous assurer que les participants comprennent le terme.
- Encouragez les questions et participez à une brève période de questions.



## Présentation : Sensibilité à la radicalisation

- Transition vers le concept de « sensibilité à la radicalisation ».
- Discutez des indicateurs et des comportements qui peuvent indiquer une vulnérabilité à la radicalisation.
- Fournir des exemples concrets et des études de cas pour illustrer la sensibilité à la radicalisation.



## Pause et exercices

- Faites une brève pause pour maintenir l'énergie des participants.
- Un exercice énergisant, comme une courte activité de prise de conscience « mindfulness » ou demander aux participants de s'étirer, peut aider à garder les participants concentrés.



## Présentation : Appartenance à un groupe extrémiste

- Explorez le parcours d'individus appartenant à des groupes extrémistes.
- Décrivez les processus de recrutement, d'endoctrinement et de socialisation.
- Partagez des études de cas et des témoignages pour humaniser l'expérience.



## Présentation : Action extrémiste violente

- Mettez l'accent sur "l'action extrémiste violente."
- Discutez des différentes formes d'actions extrémistes, telles que les attaques terroristes, les crimes haineux et les manifestations radicales.
- Soulignez les conséquences de l'extrémisme violent sur les individus et les sociétés.

# Méthodologie



## Séance interactive : Études de cas et discussion en groupe

- Répartissez les participants en petits groupes. (break out rooms sur Zoom)
- Leur fournir des études de cas spécifiques liées à la radicalisation et aux actions extrémistes.
- Encouragez les participants à discuter et à analyser les cas au sein de leur groupe.
- Chaque groupe présente ses conclusions à l'ensemble des participants, favorisant ainsi une meilleure compréhension des sujets.



## Synthèse et réflexion :

- Répartissez les participants en petits groupes. (break out rooms sur Zoom)
- Résumez les points clés abordés au cours de la session.
  - Les participants pourront partager leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris.
  - Répondez aux questions ou aux préoccupations restantes.
  - Partagez les formulaires d'évaluation pour que les participants puissent fournir des commentaires sur l'efficacité de la séance.



## Ressources supplémentaires et travaux à domicile

- Donnez aux participants des lectures et des ressources supplémentaires pour une exploration plus approfondie.
- Donnez des devoirs, comme lire des articles ou regarder des documentaires liés aux sujets abordés.
- Remerciez les participants pour leur participation active et leur engagement.

## Activités & exercices



Pour faciliter la compréhension et l'engagement, on peut également envisager cette activité :

- Discussion en petits groupes : Utilisez Google Meet pour organiser des discussions en petits groupes. Invitez les participants à discuter des facteurs qui, selon eux, contribuent à la radicalisation et à réfléchir aux mesures qu'ils peuvent prendre pour y remédier.

# Session 2

## Rester en sécurité en ligne, résolution de problèmes et éthique / examen critique : règles de recherche et preuves

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Développer des compétences de pensée critique pour naviguer dans l'information en ligne.
- Expliquer l'importance des règles de recherche et des données probantes dans les efforts de la lutte contre l'extrémisme violent.
- Décrire les meilleures pratiques pour rester en sécurité en ligne tout en luttant contre l'extrémisme violent

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion (break ou) pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaires de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



1. Résolution de problèmes et éthique/esprit critique
2. Règles de recherche et preuves dans les efforts de lutte contre l'extrémisme violent
3. Rester en sécurité en ligne dans les initiatives de lutte contre l'extrémisme violent

# Méthodologie



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et présentez les objectifs de la session.
- Mener un exercice de brise-glace lié à la pensée critique, comme un court scénario où les participants partagent leur approche de la résolution de problèmes.



## Présentation : Résolution de problèmes et éthique/examen critique

- Définir la pensée critique et son importance dans les efforts de CVE.
- Présenter des considérations éthiques dans la résolution de problèmes dans le contexte de la lutte contre l'extrémisme violent.
- Faire participer les participants à une discussion de groupe sur les dilemmes éthiques et la prise de décisions critiques en CVE.



## Présentation : Règles de recherche et preuves en CVE

- Introduire les principes des règles de recherche et des preuves dans les efforts de CVE.
- Discuter de l'importance de sources et de méthodologies fiables dans la conduite de la recherche.
- Fournir des études de cas qui mettent en évidence l'impact d'une recherche crédible dans des initiatives efficaces de CVE



## Pause et exercices

- Faites une brève pause pour maintenir l'énergie des participants.
- Un exercice énergisant, comme une courte activité de prise de conscience « mindfulness » ou demander aux participants de s'étirer, peut aider à garder les participants concentrés.



## Présentation : Rester en sécurité en ligne dans les initiatives de CVE

- Aborder l'importance de la sécurité en ligne dans le contexte des initiatives CVE.
- Discuter des menaces et des défis potentiels liés à l'engagement en ligne dans la lutte contre l'extrémisme violent.
- Fournissez des conseils pratiques et les meilleures pratiques pour rester en sécurité en ligne, en particulier lorsqu'il s'agit de contenu sensible.

# Méthodologie



## Analyse des scénarios interactifs

- Présentez un scénario hypothétique impliquant un défi de CVE complexe.
- Faire participer les participants à un exercice d'analyse de scénarios, en les incitant à appliquer leurs compétences en résolution de problèmes et leurs considérations éthiques.
- Animer une discussion sur les diverses approches adoptées par les participants pour aborder le scénario.



## Questions & réponses et forum ouvert

- Donner l'occasion de poser des questions et recevoir des réponses.
- Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs expériences en matière de pensée critique, d'éthique de la recherche et de sécurité en ligne.
- Répondre aux préoccupations ou aux incertitudes des participants.



## Ressources and conseils

- Fournir aux participants des ressources supplémentaires pour améliorer leurs aptitudes de pensée critique, mener des recherches éthiques et assurer leur sécurité en ligne.
- Partager des conseils pratiques pour l'apprentissage continu et le développement des compétences dans ces domaines.



## Clôture et Évaluation

- Résumer les principaux points à retenir de la séance.
- Partager les formulaires d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remerciez les participants pour leur engagement actif et leurs contributions



## activité brise-glace

Pour favoriser une atmosphère positive et confortable, commencez chaque session par une activité brise-glace attrayante. Ces activités sont conçues pour encourager les participants à interagir, à faire connaissance et à créer un environnement d'apprentissage accueillant.



## rétroaction collective

Après les discussions et les exercices en petits groupes, les participants seront encouragés à partager leurs idées et leurs expériences avec l'ensemble du groupe. Cette session de feedback collectif favorise l'apprentissage partagé, la collaboration et l'échange de perspectives diverses, enrichissant ainsi l'expérience globale de la formation.



## Démonstration de l'utilisation de l'outil

Incorporer des démonstrations d'outils afin de fournir aux participants une expérience pratique. Ces démonstrations présenteront des logiciels, des ressources ou des méthodologies applicables à la lutte contre l'extrémisme violent. Les participants auront l'occasion de se familiariser avec ces outils et d'améliorer leurs compétences.



## Analyse des cas d'études

Fournir aux participants des études de cas concrètes sur les efforts et les défis de la CVE. Demandez-leur d'analyser ces cas de façon critique, d'identifier les meilleures pratiques et de proposer des stratégies d'amélioration.

# Voici le scénario qui a été utilisé pendant la formation COPP

1

## Composantes

- Exercice basé sur un attentat-suicide.
- Ne contient aucune image graphique.
- Discute de la violence.
- Un chercheur a eu accès à un live Instagram où le bombardement d'un lieu est prévu.



3

## Samuel Nsubuga

- Date de naissance - 3/11/1987 (né à Kira).
- Homme noir. Très tatoué, 1m68
- Arrestations pour possession de cannabis, vol, rixe (bagarre dans une boîte de nuit), agression contre un employeur sur son ancien lieu de travail.
- Résiderait à Kampala (adresse complète non connue)



2

## Exercer

- Votre enquêteur observe d'autres membres s'engager à travers des messages écrits, et envoyer des emojis et des images de comportements violents.
- Les membres actifs peuvent être compris entre cinq (5) et quarante (40).
- Le groupe parle ouvertement des attentats-suicides et de la violence, de leurs expériences et de leurs fantasmes.



## Scénario

Rappelez-vous que vous êtes une menace potentielle pour votre sécurité, à cause de ce que vous partagez ou exposez au public.

## Contexte

4

- Samuel a des antécédents de comportement violent et de consommation de drogue et a été arrêté six (6) fois depuis l'âge de dix-huit (18) ans. L'arrestation la plus récente a eu lieu lorsqu'il a agressé son patron et menacé sa vie et ses biens. Son état de santé mentale est inconnu car il n'a jamais été testé.
- À sa libération, on pense qu'il avait rejoint un groupe connu pour ses actes de violence et d'oppression contre la société. Le groupe a été associé au terrorisme bien que très discret sur ses opérations et ses bailleurs de fonds.



## Scénario

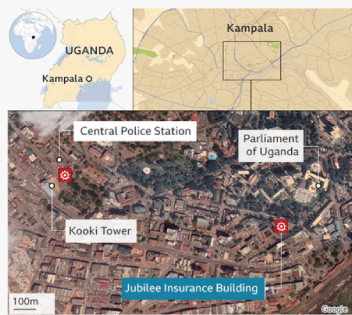
Informations contexte

# Voici le scénario qui a été utilisé pendant la formation COPP

5

## Plus d'infos

- Kampala, la capitale ougandaise
- La police locale a été contactée pour obtenir l'emplacement exact.
- Pas de réponse pour le moment.



7

## Contexte

- Vous et un enquêteur qui travaille avec vous êtes sur son live Instagram. Vous êtes dans le chat et il y a un haut niveau de tension, d'excitation.
- Samuel déclare qu'il serait à l'endroit où il a l'intention de se faire exploser dans dix minutes.
- Vous utilisez un logiciel d'enregistrement d'écran.
- Vous êtes au téléphone avec la police qui vous a dit de continuer à lui parler et d'essayer de ne pas l'effrayer mais d'empêcher le bombardement de se produire. Ils envoient des renforts pour aider à évacuer les gens mais pourraient ne pas arriver à temps.



Scénario

Informations d'arrière-plan

6

## Contexte

- Samuel a été actif sur Instagram et a exprimé une intention d'attentat suicide dans un live Instagram bientôt. Il est très respecté par les autres membres du groupe mais passe pour un peu trop facile. Il est heureux que le groupe l'encourage pour son sacrifice à leur cause.
- Votre enquêteur est dans ce groupe depuis environ deux semaines. Samuel est nerveux mais insiste fermement sur le fait qu'il a l'intention d'accomplir l'acte bientôt.
- La dernière fois qu'ils étaient en ligne, ils ont obtenu une éventuelle adresse IP, mais aucune réponse n'a été reçue du fournisseur d'accès Internet jusqu'à présent.



Scénario

Informations d'arrière-plan

8

## Quelle est votre ligne de conduite suivante ?

- Griller la couverture ?
- Distraire ?
- Perturber ?
- Retarder ?
- Considérations probatoires (liées aux preuves et évidences) ?
- Considérations sociales (liées au bien-être) ?



Scénario

Que ferez-vous?

# Session 3

## Introduction sur les troubles de l'information, à la vérification des faits et à la BIC

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Expliquer le trouble de l'information, la désinformation et la désinformation
- Souligner l'importance de vérifier les faits et de démystifier les faux récits
- Articuler le concept de comportement inauthentique coordonné (CIB)

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaires de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



1. Surveillance de la désinformation sur les plateformes numériques
2. Le rôle des médias sociaux dans la diffusion des discours extrémistes
3. Lutter contre la désinformation en ligne

# Méthodologie



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et présentez les objectifs de la session.
- Présentez une session brise-glace lié aux plateformes numériques et aux expériences des participants en matière de désinformation.



## Présentation : Comprendre la désinformation

- Définir la désinformation et son impact sur les plateformes numériques.
- Présentez les principales caractéristiques de la désinformation et sa propagation.
- Partagez des exemples concrets de campagnes de désinformation.



## Présentation : Surveillance de la désinformation sur les plateformes numériques

- Discuter de stratégies efficaces pour surveiller la désinformation en ligne.
- Introduire des outils et des techniques pour identifier les campagnes de désinformation.
- Effectuer une démonstration en direct de l'utilisation d'outils en ligne pour suivre la désinformation.



## Présentation : Rôle des médias sociaux dans la diffusion des récits extrémistes

- Explorez le lien entre les médias sociaux et la diffusion de récits extrémistes.
- Analysez des études de cas illustrant comment les groupes extrémistes exploitent les plateformes de médias sociaux.
- Animer une discussion de groupe sur les défis posés par les médias sociaux dans la lutte contre l'extrémisme.



## Pause et exercice énergisant

- Inclure un bref exercice énergisant lié à la sensibilisation numérique.
- Faites une courte pause pour maintenir le niveau d'énergie du participant.



## Présentation : Lutte contre la désinformation en ligne

- Présentez des stratégies et des pratiques exemplaires pour lutter contre la désinformation.
- Discutez du rôle des individus, des communautés et des organisations dans la démystification des faux récits.
- Donnez des conseils sur la création et la promotion de contenu précis en ligne.



## Questions et réponses et forum ouvert

- Accordez le terrain pour passer aux questions et réponses.
- Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs expériences en matière de surveillance et de lutte contre la désinformation.
- Répondez aux préoccupations ou aux incertitudes des participants.



## Ressources et des conseils

- Fournir aux participants des ressources supplémentaires pour surveiller la désinformation, comprendre le rôle des médias sociaux et lutter contre l'extrémisme en ligne.
- Partagez des conseils pratiques pour rester vigilant contre la désinformation.



## Clôture et évaluation

- Résumez les principaux points à retenir de la séance.
- Partagez les formulaires d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remerciez les participants pour leur engagement actif et leurs contributions.



## Démonstration de l'outil

Intégrez des démonstrations d'outils sur les médias sociaux tels que Botometer, Truthnest et Twitonomy pour offrir aux participants une expérience pratique. Ces démonstrations présenteront des logiciels, des ressources ou des méthodologies applicables à la lutte contre l'extrémisme violent. Les participants auront l'occasion de se familiariser avec ces outils et d'améliorer leurs compétences.



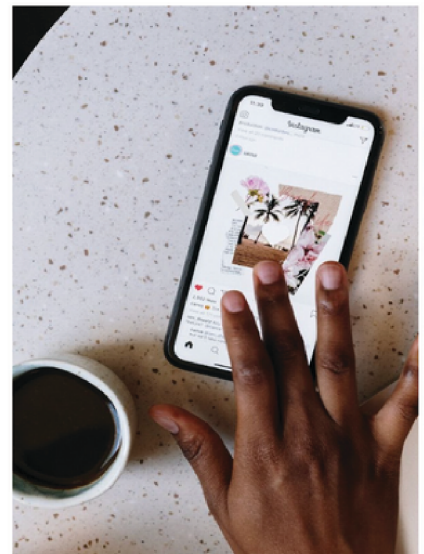
## Analyse issue d'une étude de cas

Fournir aux participants des études de cas concrètes sur les efforts et les défis de la CVE. Demandez-leur d'analyser ces cas de façon critique, d'identifier les meilleures pratiques et de proposer des stratégies d'amélioration.

Voici un exemple des questions qui peuvent être utilisées dans les discussions de groupe après le projet COPP :

## Désordres de l'information

- Donnez deux plateformes de réseaux sociaux les plus utilisées dans votre pays
- Donnez deux cas observés de désinformation au sein de ces plateformes
- Qu'est-ce qui, selon vous, motive la propagation de fausses informations ou de la désinformation?



# Session 4

## Combattre la radicalisation

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Expliquer les efforts multiformes déployés pour lutter contre la radicalisation à différents stades du cycle de vie de la radicalisation menant à la violence.
- Comprendre le rôle important que jouent les médias sociaux et les influenceurs dans la lutte contre la radicalisation.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaires de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



Les sujets et les concepts clés de ce module comprennent :

1. Aperçu de la lutte contre la radicalisation.
2. Le rôle des médias sociaux et des influenceurs.



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et décrivez les objectifs de la session.
- Mener une activité brise-glace liée aux expériences des participants avec les médias sociaux en tant qu'influenceurs.
- influencer.



## Présentation : Vue d'ensemble de la lutte contre la radicalisation

- Donner un aperçu des efforts mondiaux de lutte contre la radicalisation.
- Explorez les perspectives historiques et les stratégies en évolution.
- Discuter des défis et des succès dans la lutte contre la radicalisation.



## Discussion de groupe interactive

- Divisez les participants en petits groupes pour discuter de leurs points de vue sur le rôle des médias sociaux dans la radicalisation.
- Encouragez les groupes à partager leurs idées et à réfléchir à des solutions potentielles.
- Animer une séance plénière pour permettre aux groupes de présenter leurs principales conclusions.



## Pause et exercice énergisant

- Faites une courte pause pour maintenir le niveau d'énergie du participant.
- Inclure un exercice énergisant lié au thème de la séance.



## Présentation : L'influence des influenceurs numériques

- Explorez l'impact des influenceurs numériques sur l'opinion publique.
- Discutez de la façon dont les influenceurs peuvent contribuer par inadvertance à la propagation des idéologies radicales.
- Examiner des études de cas mettant en évidence des cas d'influenceurs influençant la radicalisation.



## Présentation : Meilleures pratiques et lignes directrices

- Présenter les meilleures pratiques pour lutter contre la radicalisation sur les médias sociaux.
- Discuter des lignes directrices pour une influence numérique responsable.
- Donnez des exemples de campagnes qui ont réussi à lutter efficacement contre les discours extrémistes.

# Méthodologie



## Analyse de scénarios et jeux de rôles

- Présentez des scénarios hypothétiques liés aux médias sociaux et à la radicalisation.
- Attribuez des rôles ou des points de vue à chaque participant et laissez-le discuter et défendre ses positions.
- Animez une séance de compte rendu pour discuter des résultats et des défis rencontrés pendant l'exercice.



## Questions & réponses et forum ouvert

- Donner un aperçu des efforts mondiaux de lutte contre la radicalisation.
- Explorez les perspectives historiques et les stratégies en évolution.
- Discuter des défis et des succès dans la lutte contre la radicalisation.



## Ressources et plans d'action

- Fournir aux participants des ressources supplémentaires telles que des articles, des rapports, des sites Web, des vidéos et d'autres références pour une lecture et une action ultérieures.
- Encourager les participants à élaborer des plans d'action personnels ou organisationnels pour contribuer à la lutte contre la radicalisation.



## Clôture et Évaluation

- Résumez les principaux points à retenir de la séance.
- Partager les formulaires de feedback pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remercier les participants pour leur engagement actif et leur volonté de lutter contre la radicalisation.



## Débat Collectif

Organiser une discussion de groupe axée sur les actions positives qui peuvent soutenir les personnes vulnérables dans leurs communautés locales et en ligne.



## Travail en petits groupes (break out rooms)

Formez de petits groupes pour réfléchir à des idées pour créer des mèmes, des hashtags, des vidéos et d'autres publications en ligne. Ceux-ci devraient servir de canaux de socialisation, de sources d'appartenance et de motivation pour une action positive.



## Restitution collective

Après le travail en petits groupes, encouragez les participants à fournir une rétroaction collective, favorisant l'apprentissage partagé et la collaboration.

# Session 5

## Réintégration des personnes radicalisées

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Identifier divers facteurs de déradicalisation alignés sur les différentes étapes du cycle de radicalisation-violence.
- Définir la réintégration et comprendre ses manifestations potentielles au niveau local.
- Décrivez les rôles que jouent les médias sociaux et les influenceurs dans le processus de réintégration.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaire de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée

1 heures 30 min



### Thèmes abordés



Ce module couvre les sujets et les concepts clés suivants :

- Facteurs de déradicalisation.
- Réintégration, avec un focus sur l'étude de cas d'Aarhus

# Méthodologie



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et donnez le ton à la séance.
- Menez une activité brise-glace liée aux premières réflexions des participants sur la déradicalisation et la réintégration.



## Présentation : Comprendre les facteurs de déradicalisation

- Définissez la déradicalisation et explorez les facteurs clés qui contribuent au désengagement des individus des idéologies extrémistes.
- Partagez des études de cas mettant en évidence les efforts réussis de déradicalisation.
- Animez une brève séance de questions et réponses pour répondre aux questions initiales.



## Discussions en petits groupes

- Divisez les participants en petits groupes (séances en petits groupes) pour discuter de facteurs précis de déradicalisation.
- Fournissez des scénarios aux groupes pour analyser et identifier les stratégies de déradicalisation potentielles.
- Encouragez les groupes à partager leurs conclusions et à engager des discussions ouvertes.



## Etude de cas: Modèle de réintégration d'Aarhus

- Faites une courte pause pour maintenir le niveau d'énergie du participant.
- Inclure un exercice énergisant lié au thème de la séance.



## Atelier interactif : Conception de programmes de réintégration

- Faire participer les participants à une séance de type atelier pour concevoir des programmes de réintégration hypothétiques.
- Fournir des lignes directrices, des défis et des considérations pour concevoir des initiatives de réintégration efficaces.
- Encourager la créativité et la collaboration entre les participants.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Faites une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Incluez un exercice énergisant pour maintenir l'engagement.



## Jeu de rôle : Défis de la réintégration

- Répartir les participants en groupes,
- Attribuer différents rôles à chaque groupe pour un exercice de jeu de rôle simulant des défis de réintégration.
- Chaque groupe peut représenter un intervenant ou un point de vue précis lié à la réintégration.
- Faciliter les discussions sur les complexités et les nuances des scénarios réels de réintégration.
- Faites un compte rendu du jeu de rôles pour extraire les principaux apprentissages et les idées clés.



## Questions & réponses et réflexion ouverte

- Ouverture des questions et réflexions sur la déradicalisation et la réinsertion.
- Encouragez les participants à faire part de leurs réflexions sur le contenu de la séance.
- Répondez à toute question ou préoccupation persistante.



## Ressources et plans d'action

- Donnez aux participants des ressources supplémentaires pour une exploration plus approfondie.
- Encourager les participants à élaborer des plans d'action personnels ou organisationnels liés à la déradicalisation et à la réintégration.
- Soulignez l'importance de l'apprentissage continu et de la collaboration.



## Clôture et Évaluation

- Partagez les formulaires d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remercier les participants pour leur participation active et leur engagement à comprendre et à relever les défis de la déradicalisation et de la réintégration.



## Vidéo sur l'étude de cas

Montrez aux participants une vidéo d'étude de cas qui se concentre sur le modèle de réintégration utilisé par la ville d'Aarhus au Danemark. La vidéo d'étude de cas utilisée pendant le projet COPP se trouve ci-dessous.

## La Réintégration

Cette vidéo illustre une étude de cas pratique dans laquelle des jeunes ont été déradicalisés après avoir été séduits par le djihadisme.



Exemple: [Déradicalisation des jeunes djihadistes à Aarhus, au Danemark](#)



## Discussion axée sur la collaboration

Après la présentation vidéo, animez une discussion de groupe au cours de laquelle les participants explorent les principales composantes du modèle d'Aarhus. Encouragez-les à évaluer sa pertinence potentielle au sein de leurs propres communautés et à discuter des conditions nécessaires pour une mise en œuvre réussie dans leurs contextes spécifiques.



## Travail en petits groupes

Formez des petits groupes pour réfléchir à des idées de création de mèmes, de hashtags et de messages sur les médias sociaux qui promeuvent la réintégration dans leurs communautés respectives.

# Session 6

## Autorités religieuses en CVE

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Développer une compréhension des diverses dimensions de la religion et de leur impact potentiel sur les dynamiques de radicalisation

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaires de feedback
- Tableau Blanc Virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



Ce module explore les sujets suivants et les concepts clés.

- La religion et ses cinq dimensions :
  - Un ensemble d'idées
  - Une communauté
  - Une institution
  - Un ensemble de symboles et de pratiques
  - Spiritualité



## Introduction et brise-glace

- Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez la session sur la compréhension de la religion dans le cadre de la lutte contre l'extrémisme violent (CVE).
- Organisez une activité brise-glace au cours de laquelle les participants partagent brièvement leurs points de vue personnels sur la religion.
- Souligner la diversité des points de vue et des expériences au sein du groupe.



## Présentation : Un ensemble d'idées

- Définissez et expliquez l'aspect conceptuel de la religion, couvrant les croyances, les doctrines et les idéologies dominantes.
- Donnez des exemples concrets d'idées religieuses et de leur impact.



## Présentation : Une collectivité

- Explorer l'aspect communautaire de la religion, en mettant l'accent sur les liens sociaux et l'identité partagée au sein des communautés religieuses.
- Donnez des exemples de communautés religieuses et de leur rôle dans la promotion d'un sentiment d'appartenance.



## Présentation : Une institution

- Discuter de la dimension institutionnelle, en se concentrant sur les structures organisées et les hiérarchies au sein des systèmes religieux.
- Mettre en évidence les institutions du monde réel et leurs fonctions dans des contextes religieux.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Faites une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Inclure un exercice stimulant pour maintenir l'engagement.



## Présentation : Un ensemble de symboles et de pratiques

- Plongez dans les éléments symboliques et ritualistes de la religion, illustrant comment les symboles et les pratiques véhiculent des significations plus profondes.
- Donnez des exemples de symboles et de rituels religieux, en soulignant leur signification culturelle et spirituelle.



## Présentation sur la Spiritualité

- Explorer la dimension spirituelle, en abordant les aspects personnels et transcendants de l'expérience religieuse.
- Partagez des exemples de pratiques spirituelles et leur rôle dans la promotion d'un lien avec le divin.
- Remarque : Pour chaque dimension, utilisez un format de présentation structuré avec des aides visuelles, des anecdotes et des éléments interactifs pour améliorer l'engagement. Encouragez la participation des participants par des discussions, des questions et des réflexions, créant un environnement d'apprentissage dynamique.



## Séance interactive : Réflexion et relations personnelles

- Prévoyez du temps pour une réflexion individuelle sur la pertinence des cinq dimensions de la religion dans la vie et le travail des participants.
- Encouragez les participants à réfléchir à la façon dont ces dimensions peuvent influencer leur perception de l'extrémisme.
- Menez une discussion plénière pour obtenir un ou deux points de vue après la réflexion et la connexion.



## Les participants peuvent poser des questions.

- Animez un forum ouvert où les participants peuvent partager des idées supplémentaires ou demander des éclaircissements.
- Encouragez le dialogue respectueux et la diversité des points de vue.



## Ressources et conseils

- Proposez une liste de livres, d'articles ou de publications académiques qui approfondissent les cinq dimensions de la religion. Vous pouvez également fournir des liens vers des sites Web réputés, des cours en ligne ou des documentaires qui offrent des informations supplémentaires sur les dimensions abordées.
- Suggérez aux participants des façons d'appliquer leur compréhension des dimensions pour promouvoir le dialogue interreligieux, la compréhension culturelle ou l'engagement communautaire.



## Clôture et Évaluation

- Résumez les principaux points à retenir de la séance.
- Partagez les formulaires pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remerciez les participants pour leur participation active et leur engagement à approfondir leur compréhension de la religion dans le contexte de la lutte contre l'extrémisme violent.



## Exercice de réseautage

Encouragez les petits groupes à partager des anecdotes sur leurs vacances préférées et leur importance.



## Discussion sur les dimensions (de la religion)

Inciter les participants à fournir des exemples dans lesquels les cinq dimensions de la religion ont soit favorisé la cohésion sociale et la résilience, soit contribué à la division et à la radicalisation. Encouragez les discussions de groupe pour explorer ces exemples.



## Séance en groupe

Organisez une séance de remue-méninges (brainstorming) collaboratif au cours de laquelle les participants peuvent générer des idées sur l'intégration de sources religieuses dans leurs efforts de médias sociaux. Cette activité vise à promouvoir la cohésion et la résilience dans leurs communautés.

# Session 7

## Surveillance de la désinformation sur les médias numériques et les médias sociaux

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Identifier les techniques de suivi de la désinformation sur les plateformes numériques
- Reconnaître le rôle des médias sociaux dans la diffusion des discours extrémistes
- Élaborer des stratégies pour contrer la désinformation en ligne

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaire de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



Cette séance explore les sujets et les concepts clés suivants :

- Surveillance de la désinformation sur les plateformes numériques
- Le rôle des médias sociaux dans la diffusion des discours extrémistes
- Lutter contre la désinformation en ligne



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et présentez l'importance de contrer la désinformation numérique dans le contexte de la lutte contre l'extrémisme violent (CVE).
- Menez une activité brise-glace au cours de laquelle les participants partageront leurs expériences personnelles sur les plateformes numériques.
- Discutez des aspects positifs et négatifs de la consommation d'information en ligne.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Accordez une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Inclure un exercice stimulant pour maintenir l'engagement et la concentration.



## Études de cas : Suivi de la désinformation

- Analysez des études de cas de campagnes de désinformation liées à l'extrémisme violent.
- Discutez des méthodes utilisées pour surveiller et repérer la désinformation sur les plateformes numériques.
- Explorez les défis de la distinction entre l'information authentique et la désinformation.



## Activité de groupe : Simulation du suivi de la désinformation

- Divisez les participants en petits groupes (séances en petits groupes) et attribuez à chaque groupe le scénario d'une campagne de désinformation potentielle.
- Les participants simulent le processus de suivi et de réponse à la désinformation dans les scénarios qui leur sont assignés.
- Encouragez la discussion sur des stratégies efficaces pour contrer la désinformation.



## Présentation : Médias sociaux et discours extrémistes

- Explorez le rôle des médias sociaux dans la propagation des récits extrémistes.
- Examiner comment les groupes extrémistes exploitent les plateformes numériques pour le recrutement et la diffusion de la propagande.
- Discutez des aspects psychologiques de la radicalisation en ligne.



## Discussion interactive : Considérations éthiques

- Animez une discussion interactive sur les considérations éthiques du suivi et de la lutte contre la désinformation.
- Explorez les défis et les dilemmes potentiels dans la lutte contre la désinformation tout en respectant la liberté d'expression.



## Ressources et conseils

- Partagez des rapports sur les tendances des médias sociaux, la désinformation et le comportement en ligne pour approfondir la compréhension des participants.
- Recommandez des cours sur la culture numérique, l'éducation aux médias et la lutte contre la désinformation.
- Encouragez les participants à s'abonner aux newsletters des organisations spécialisées dans la recherche sur la désinformation pour des mises à jour régulières.



## Clôture et Évaluation

- Résumez les principales conclusions de la séance.
- Distribuer des formulaires d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remerciez les participants pour leur participation active à la lutte contre la désinformation numérique dans le contexte de la CVE.



## Exercice de réseautage Démonstration de l'outil

Incorporez des démonstrations d'outils pour offrir aux participants une expérience pratique. Ces démonstrations présenteront des logiciels, des ressources ou des méthodologies applicables à la lutte contre l'extrémisme violent. Les participants auront l'occasion de se familiariser avec ces outils et d'améliorer leurs compétences.



## Analyse des études de cas

Fournir aux participants des études de cas concrètes sur les efforts et les défis de la CVE. Demandez-leur d'analyser ces cas de façon critique, d'identifier les meilleures pratiques et de proposer des stratégies d'amélioration.



## Travail en petits groupes

Au sein du groupe élargi, demandez aux participants de désigner des groupes importants dans leurs pays respectifs. Demandez-leur ensuite de se diviser en petits groupes pour surveiller et suivre activement les cas de désinformation sur les plateformes de médias sociaux.

# Session 8

## Communication Non Violente

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Définir la communication non violente (CNV).
- Reconnaître les quatre composantes fondamentales de la CNV : l'observation, le sentiment, le besoin et la demande.
- Appliquer les principes de la CNV dans la pratique.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Manuel ou documents de formation
- Outils de collaboration virtuelle : Zoom, Microsoft Teams ou d'autres plateformes. Utilisez les salles de discussion pour les activités de groupe et les discussions.
- Formulaires de feedback
- Tableau blanc virtuel.

### Durée



1 heures 30 min

### Thèmes abordés



Cette séance explore les sujets et les concepts clés suivants :

- Communication non violente (CNV).
- Les quatre composantes de la CNV : l'observation, le sentiment, le besoin et la demande (requête).



## Introduction et brise-glace

- Accueillez les participants et présentez l'importance de la communication non violente (CNV) dans le contexte de la CVE.
- Menez une activité brise-glace où les participants partagent leurs valeurs fondamentales et discutent de la façon dont une communication efficace s'harmonise avec ces valeurs.
- Soulignez le rôle des valeurs dans la promotion de la compréhension et de l'empathie.



## Présentation : Comprendre la communication non violente

- Présentez un aperçu de la CNV, ses origines et sa pertinence dans la résolution des conflits et la CVE.
- Définissez les quatre composantes clés de la CNV : l'observation, le sentiment, le besoin et la demande.
- Fournir des exemples concrets pour illustrer l'application des principes de la CNV.



## Activité interactive : Application des composantes de la CNV

- Faites participer les participants à une activité pratique pour vous exercer à appliquer les quatre composantes de la CNV.
- Fournir des scénarios ou des exercices de jeu de rôle qui encouragent les participants à exprimer leurs observations, leurs sentiments, leurs besoins et leurs demandes en utilisant la CNV.



## Études de cas : CNV en CVE

- Analysez des études de cas qui mettent en évidence l'application réussie des principes de la CNV dans les initiatives de la CVE.
- Discutez de l'impact d'une communication efficace pour prévenir la radicalisation et promouvoir la résilience des communautés.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Accordez une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Veuillez inclure un exercice énergisant pour maintenir l'engagement et la concentration.



## Discussion en groupe : La CNV dans le développement Communautaire

- Animez une discussion de groupe sur la façon dont la CNV peut contribuer au renforcement de la communauté et à la résolution des conflits.
- Encouragez les participants à partager des idées pour intégrer les principes de la CNV dans leurs initiatives de la CVE.



## Ressources et conseils : Appliquer la CNV dans la pratique

- Partagez des ressources organisées sur la CNV pour une lecture plus approfondie, y compris des livres, des articles et du matériel en ligne.
- Donnez des conseils pratiques sur l'intégration de la CNV dans les pratiques de communication quotidiennes.



## Clôture et Évaluation

- Résumez les principaux points à retenir de la séance.
- Partagez les formulaires d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la séance.
- Remerciez les participants pour leur participation active à l'exploration de l'application de la communication non violente dans la CVE.



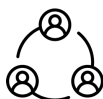
## Exercice de réseautage avec les sentiments et les listes de besoins

Lancez la séance avec un exercice de réseautage en utilisant des listes de sentiments et de besoins pour aider les participants à explorer et à exprimer leurs émotions et leurs besoins.



## Discussion sur les besoins motivants

Engagez les participants dans des discussions sur les besoins motivants dans le contexte de la jeunesse radicalisée.



## Pratique de la communication en petits groupes

Organisez des activités en petits groupes dans lesquelles les participants partagent des histoires personnelles. Encouragez l'identification collaborative des émotions, des besoins et des demandes dans le contexte de ces histoires.

### Exemple d'une activité à pratiquer en groupe de deux ou par trois



1. La première personne (l'orateur) raconte une brève histoire sur un conflit dont elle fait partie.
2. En utilisant les listes de sentiments et de besoins, la deuxième personne (l'auditeur) devine les sentiments et les besoins de l'orateur ("est-ce que tu te sens \_\_\_\_ à cause du besoin de \_\_\_\_?").
3. Ensemble, les deux identifient ensuite les besoins les plus importants de toutes les personnes impliquées et puis élaborent des demandes susceptibles de répondre à chacun d'entre eux.
4. Puis inversez les rôles d'orateur et d'auditeur.

# Ateliers de clôture

Les ateliers de clôture sont une composante essentielle d'un programme de formation, car ils offrent des possibilités précieuses de renforcement, d'application des compétences, de réflexion et de consolidation de l'apprentissage. Ces sessions contribuent à la réussite et à l'efficacité globales du programme de formation et améliorent l'expérience d'apprentissage des participants. À l'approche de la fin du programme, vous pouvez planifier des ateliers de clôture immersifs, d'une durée d'un à trois jours dans chaque pays.

L'ordre du jour peut inclure un large éventail d'activités, notamment des exercices de simulation liés à la CVE, une formation à la CNV, l'exploration d'autres stratégies de résolution des conflits, le partage d'approches efficaces et l'utilisation de techniques d'entretien motivationnel. Le programme des ateliers de clôture de trois jours, en personne, a été conçu pour offrir aux participants une expérience d'apprentissage complète comprenant des activités dynamiques, des discussions interactives, des exercices de jeux de rôle, des simulations et des séances de réflexion :



Les participants lors d'une séance photo lors de l'une des sessions de l'atelier à Bamako, Mali (juin 2023). Source : GeoA

## Jour 1



Un résumé visuel de l'ordre du jour de la première journée de l'atelier de clôture en personne

# Séance de formation

## Examen de la CNV, du cycle de radicalisation et des entrevues motivationnelles

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette session, les participants devraient pouvoir

- Renforcer la compréhension de la communication non violente (CNV)
- Revisiter le cycle de radicalisation
- Pratiquer les techniques liées à l'entrevue motivationnelle.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Tableaux de papier (flip charts)
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés sur les facteurs de poussée et de traction
- Études de cas liées à la CVE

### Durée



3 heures  
(1 heure pour  
Chaque section)

### Thèmes abordés



- Révision sur la communication non violente
- Révision sur la radicalisation
- Entrevue motivationnelle

# Méthodologie



## Présentation : Communication Non Violente (CNV)

- Utilisez les diapositives pour passer en revue la communication non violente.
- Récapituler l'importance d'une communication efficace dans la résolution des conflits.
- Discutez des quatre composantes de la CNV : l'observation, le sentiment, le besoin et la demande.



## Exercice de renforcement des compétences : Jeu de rôle de la CNV

- Effectuer un exercice de jeu de rôle où les participants s'exercent à appliquer les principes de la CNV.
- Utiliser des scénarios liés à la CVE pour améliorer la pertinence pratique.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Accordez une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Inclure un exercice stimulant pour maintenir l'engagement et la concentration.



## Présentation et examen : Examen sur la radicalisation

- Discuter du cycle de radicalisation, en mettant l'accent sur les facteurs de sensibilisation et d'appartenance.
- Animer une discussion où les participants donnent des exemples concrets de sensibilisation et d'appartenance.



## Analyse de groupe

- Diviser les participants en petits groupes pour analyser les exemples fournis et discuter des stratégies préventives.



## Pause et exercice rafraîchissant

- Accordez une courte pause pour rafraîchir la mémoire des participants.
- Veuillez inclure un exercice énergisant pour maintenir l'engagement et la concentration.



## Présentation : Entrevue motivationnelle (EM)

- Présenter les techniques d'entrevue motivationnelle dans des diapositives.
- Souligner leur applicabilité dans la résolution des conflits et la CVE.
- Donnez des exemples d'utilisation de l'entrevue motivationnelle dans des contextes de CVE.



## La Simulation : Entrevue motivationnelle dans la pratique

- Démontrer les techniques d'entrevue motivationnelle au moyen d'un jeu de rôle ou d'une vidéo.
- Discutez des nuances et de l'efficacité de l'EM dans des situations spécifiques.



## Séance de questions et réponses : Précisions et discussions approfondies

- Les participants peuvent poser des questions et demander des précisions.



## Réflexion et mise en oeuvre

- Mener une réflexion sur l'interconnexion de la CNV, la compréhension de la radicalisation et l'EM.
- Permettre aux participants de partager des idées clés et des moments d'apprentissage ainsi que la façon dont il peut être appliqué.



## Partage des ressources et recommandations

- Partagez des ressources pour approfondir l'apprentissage sur la CNV, la radicalisation et l'EM.
- Permettez aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.



## Séance de Clôture et prochaines étapes

- Récapitulez les principaux points abordés au cours de la séance.
- Souligner le rôle des participants en tant qu'ambassadeur.e.s de la paix et l'importance de leurs efforts continus.
- Discutez des mesures de suivi.
- Exprimez votre gratitude pour la participation active et l'engagement.



## Jeu sur la Communication non violente

Utilisez des cartes représentant les sentiments et les besoins pour engager les participants dans un jeu de CNV. Encouragez-les à partager leurs histoires personnelles et à deviner leurs émotions et leurs exigences.



## Sketch sur la Communication non violente

Organisez de petits groupes pour créer et exécuter des croquis qui démontrent des applications réelles des principes de communication non violente. Effectuer une analyse de l'auditoire des éléments représentés.



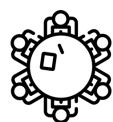
## Études de cas

Donnez des scénarios réels pour application, en améliorant la résolution de problèmes et la pensée critique.



## Jeux de Rôles

Utilisez la créativité pour une communication efficace, rendant les concepts complexes plus accessibles et mémorables.



## Discussions en groupes

Encouragez l'apprentissage collaboratif, où les participants partagent leurs expériences et leurs idées.

# Jour 2 : Atelier de clôture en présentiel

## Jour 2



Un résumé visuel de l'ordre du jour de la deuxième journée de l'atelier de clôture en présentiel

# Séance de Formation

## Résolution des conflits et synthèse du programme

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Décrire les méthodes alternatives de résolution des conflits.
- Appliquer ses compétences en résolution de conflits.
- Présenter les stratégies formulées dans le programme.
- Collaborer à des séances de groupe pour améliorer les stratégies.
- Utiliser avec compétence les techniques d'entrevue motivationnelle.
- Évaluer de façon critique le contenu et les résultats du programme.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Flipcharts
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés sur les facteurs de poussée et de traction
- Études de cas liées à la résolution de conflits

### Durée



1 heure 30 min

### Thèmes abordés



Ce module comprend les sujets et les concepts clés suivants :

- Modes alternatifs de résolution des conflits
- Communication non violente.
- Entrevue motivationnelle
- La CVE dans la pratique

# Méthodologie



## Présentation : La CVE dans la pratique

- Partagez des idées et des études de cas sur la mise en action des compétences de résolution de conflits dans la CVE.
- Discutez du rôle des stratégies de collaboration dans les initiatives de la CVE.



## Réflexion et conclusion

- Animez une réflexion sur la session et sa pertinence pour les participants.
- Résumez les concepts clés et les résultats d'apprentissage.
- Distribuez les documents imprimés aux fins de lecture.
- Remerciez les participants de leur participation active.

## Activités & exercices



## Exercice de règlement alternatif des différends

Divisez les participants en groupes et attribuez des rôles dans les communautés voisines confrontées à des conflits liés aux ressources. Au moyen de scénarios interactifs, explorez et démontrez les techniques alternatives de règlement des différends.



## Pratique d'entrevue motivationnelle

Engagez les participants dans un exercice dans lequel ils utilisent des techniques d'entrevue motivationnelle pour interagir avec des individus fictifs à différents stades de radicalisation.



## Simulation CVE

Terminez les ateliers de clôture avec une simulation CVE. Les participants assument des rôles spécifiques dans une communauté fictive et s'engagent dans des discussions interactives et des processus de prise de décision, offrant une expérience pratique pour relever les défis du monde réel liés à la lutte contre la radicalisation.

# Jour 3 : Atelier de clôture en présentiel

## Jour 3

1

### Simulation de Mandla

Engagez les participants dans une simulation complexe et interactive qui leur fournit une plate-forme pour appliquer leur apprentissage à des scénarios réels liés à la lutte contre l'extrémisme violent. Cette simulation multijoueur participative est basée sur un scénario hypothétique de CVE dans le pays fictif de Mandla en Afrique de l'Ouest. Les objectifs des participants sont de répondre à la crise de radicalisation et de recrutement des jeunes dans le cadre des rôles et capacités spécifiques qui leur sont assignés.

2

### Simulation et débriefing de l'atelier

Animez une session au cours de laquelle les participants peuvent réfléchir à leurs expériences pendant la simulation et partager leurs idées et discuter de leurs principaux points à retenir.

3

### Pauses

Pause thé/déjeuner, prières et activité énergisante

4

### Fermeture

Concluez l'atelier en invitant les participants à partager leurs dernières réflexions sur le programme et la manière dont ils envisagent d'appliquer leurs nouvelles connaissances à l'avenir. Prenez des photos du groupe et suspendez-vous pour le

Un résumé visuel de l'ordre du jour de la deuxième journée de l'atelier de clôture en présentiel

# Séance de Formation

## Scénario : Simulation de Mandla

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Appliquez leur apprentissage aux scénarios de lutte contre l'extrémisme violent (CVE) au moyen d'une simulation interactive suivie d'une séance de compte rendu et de réflexions de clôture.

### Matériel



- Diapositives de présentations
- Flipcharts
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés sur les instructions relatives à la simulation de Mandla.

### Durée



3 heures

### Thèmes abordés



**Application concrète :**  
Simulation de Mandla



## Introduction et mise en contexte

- Informez les participants sur la simulation de Mandla, en expliquant son but et ses objectifs.
- Attribuez des rôles et des capacités spécifiques aux participants, en fournissant des instructions détaillées pour la simulation.
- Présentez le scénario hypothétique de CVE à Mandla, en soulignant les défis auxquels les participants seront confrontés.



## Simulation de Mandla

- Permettez aux participants de s'engager dans la simulation multijoueur, en répondant à la crise de la radicalisation des jeunes et du recrutement en fonction de leurs rôles assignés.
- Les animateurs surveillent et guident les participants au besoin, assurant ainsi une expérience réaliste et dynamique.
- Présentez divers scénarios et défis dans le contexte de Mandla pour tester les compétences des participants en matière de prise de décision et de résolution de problèmes.



## Pause-café et activité rafraîchissante

- Donnez l'occasion aux participants de faire du réseautage de façon informelle et de discuter de leurs expériences pendant la simulation.
- Veuillez inclure un bref exercice énergisant pour maintenir l'attention et l'énergie des participants.



## Simulation et compte rendu de l'atelier

- Animez une séance de débriefage structurée où les participants réfléchissent à leurs expériences pendant la simulation de Mandla.
- Encouragez les participants à partager leurs idées, les défis rencontrés et les leçons apprises.
- Animez une discussion de groupe sur l'efficacité des différentes stratégies employées par les participants.



## Séance de Clôture

- Invitez les participants à partager leurs réflexions finales sur le programme global et la simulation de Mandla.
- Encouragez les participants à discuter de la façon dont ils prévoient appliquer leurs nouvelles connaissances aux efforts de CVE dans le monde réel.
- Prononcez le mot de la fin, en exprimant sa gratitude pour l'engagement actif des participants.
- Prenez des photos de groupe pour commémorer l'atelier.
- Conclusion de l'atelier, permettant aux participants de profiter d'un déjeuner final ensemble.

**L'atelier de clôture, d'une durée de trois jours, constitue le point culminant du programme de formation.**

À travers des jeux, des sessions interactives, des simulations et des cas pratiques, les participants plongent au cœur de la lutte contre l'extrémisme violent (CVE), promettant un impact durable à leur retour dans leurs communautés en tant qu'ambassadeur.e.s de la paix et de la résilience.

# Sommet International

Le programme peut être conclu par un sommet international d'un ou deux jours qui se tiendra dans l'un des pays participants. Il s'agit d'une étape essentielle dans le processus de formation des ambassadeur.e.s régionaux.ales de la paix. L'intégration d'un sommet dans un programme de formation améliore non seulement l'expérience d'apprentissage, mais fournit également une plateforme aux participants sélectionnés (ambassadeur.e.s) pour mettre en valeur leurs capacités, recevoir une reconnaissance et établir des liens précieux. Il peut s'agir d'un élément transformateur et motivant qui contribue au succès global du programme de formation. Ce sommet peut être conçu pour fournir une plateforme aux participants sélectionnés pour élaborer collectivement des stratégies et harmoniser leurs efforts dans la lutte contre l'extrémisme violent, aboutissant à l'élaboration de stratégies et de solutions coordonnées pour relever les défis communs à travers le Sahel.



Participants à la session du sommet international à Bamako, Mali (juin 2023) (Source : GeoA)

# Sélection des ambassadeur.e.s

## Conseils pour la sélection des ambassadeur.e.s pour le sommet international

Le processus de sélection doit être fondé sur la transparence, l'objectivité et l'engagement à reconnaître le dévouement exceptionnel.

Un système de points peut être utilisé pour évaluer la participation, la créativité et les contributions des participants actifs aux objectifs du programme. Cette approche globale évalue la participation des participants aux ateliers, l'engagement sur les médias sociaux et l'originalité de leurs publications.

- La participation aux ateliers devrait être surveillée et l'engagement constant devrait être récompensé par 10 points pour plus de 70% de participation et cinq points pour plus de 50% de participation.
- La participation aux médias sociaux peut être reconnue avec deux points par semaine pour les publications liées au sujet et un point pour le partage avec des commentaires perspicaces. L'originalité des publications peut être évaluée à travers un concours, dans lequel les quatre premiers postes des participants de chaque pays reçoivent cinq points.

Ces critères de sélection à multiples facettes visent à identifier les participants qui font preuve d'un engagement et d'une créativité remarquables, ainsi qu'à contribuer de manière significative aux objectifs du programme.

Le sommet international de deux jours est conçu pour favoriser la collaboration et fournir une occasion de stratégiser contre l'extrémisme violent. Le sommet peut être une plateforme dynamique pour que les ambassadeur.e.s de chaque pays s'engagent profondément. L'ordre du jour devrait inclure une série de discussions, d'ateliers et de sessions interactives visant à exploiter l'expertise et les expériences collectives. Voici un bref aperçu de la structure et des activités du sommet :

# Jour 1

## Accueil et présentation

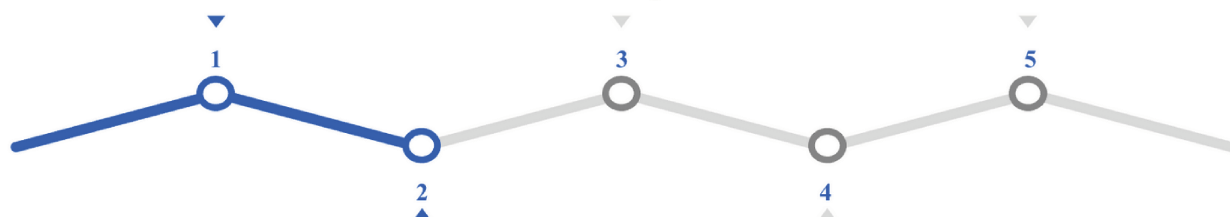
Commencez le sommet par un accueil chaleureux, en soulignant l'importance du rassemblement et ses objectifs.

## Panel numérique sur la consolidation de la paix

Participez à une table ronde dynamique sur les initiatives et partenariats numériques promouvant un espace en ligne pacifique dans la région du Sahel. Cette session vise à partager les initiatives existantes, à prôner des pratiques numériques éthiques et à encourager le dialogue multipartite sur l'utilisation des plateformes numériques pour un impact positif dans les contextes touchés par des conflits.

## Analyse comparative des stratégies

Organisez une table ronde pour comparer les stratégies utilisées par divers groupes de pays pour lutter contre l'extrémisme violent en ligne.



## Présentation de films et discussion des participants

Projection d'une série de films réalisés par les participants, suivie de séances interactives de questions-réponses pour explorer les récits et les idées derrière ces créations.

## Partage de compétences en matière de sécurité en ligne

Donnez aux participants des connaissances pratiques pour rester en sécurité en ligne et lutter efficacement contre le harcèlement en ligne.

Un résumé visuel de l'ordre du jour de la première journée du sommet international

# Séance de Formation

## Panel de consolidation de la paix numérique, partage de compétences en sécurité en ligne, analyse

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Développer la compréhension de la lutte contre l'extrémisme violent (CVE) grâce à des sessions interactives, des panels et des vitrines de films.
- Favoriser l'expression créative à travers des vitrines de films, promouvoir le dialogue et les perspectives diverses sur la lutte contre l'extrémisme violent.
- Acquérir des connaissances et des compétences pratiques dans la consolidation de la paix numérique, en mettant l'accent sur les pratiques et les stratégies éthiques en ligne pour promouvoir la paix en ligne.
- Établir des relations de collaboration, partager des expériences et renforcer les liens régionaux pour améliorer les efforts de CVE.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Tableaux de papier
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés.

### Durée



3 heures

### Thèmes abordés



Les thèmes et les concepts clés de cette séance comprennent :

- Panel sur la consolidation de la paix (à distance)
- Partage de compétences sur la sécurité en ligne
- Analyse des stratégies



## Introduction et brise-glace

- Créez un environnement chaleureux et accueillant pour donner le ton au sommet.
- Soulignez l'importance de la réunion, définissez les objectifs du sommet et introduisez des thèmes clés.
- Menez une activité brise-glace en relation avec la consolidation de la paix numérique.



## Présentation vidéo : Présentation du film et des discussion par les participants

- Présentez des films créés par les participants, offrant une plateforme pour divers récits et perspectives.
- Animez des sessions de questions et réponses interactives après chaque film pour approfondir les récits, le processus créatif et les idées derrière les créations des participants.



## Table ronde : Groupe de discussion sur la consolidation de la paix par la voie numérique

- Organisez une table ronde dynamique avec des experts des initiatives numériques et des partenariats de promotion de la paix en ligne dans la région du Sahel.
- Les panélistes partagent les initiatives existantes, en mettant l'accent sur les pratiques numériques éthiques et leur impact positif dans les contextes touchés par les conflits.
- Encouragez le dialogue multipartite entre les panélistes et les participants, en favorisant la collaboration pour la consolidation de la paix par la voie numérique.



## Partage des compétences : Partage de compétences sur la sécurité en ligne

- Animez une séance de partage des compétences pour doter les participants de connaissances pratiques pour assurer leur sécurité en ligne.
- Partagez des stratégies et des outils pour lutter efficacement contre le harcèlement en ligne.
- Encouragez les participants à partager leurs expériences et leurs idées, en créant un environnement d'apprentissage interactif et collaboratif.



## Table ronde : Table ronde sur l'analyse comparative

- Donnez un aperçu de l'objectif de la table ronde : comparez les stratégies utilisées par différents groupes de pays pour lutter contre l'extrémisme violent en ligne.
- Allouez du temps à chaque groupe de pays pour présenter ses stratégies, en mettant l'accent sur les réussites, les défis et les leçons apprises.
- Animez une table ronde dirigée où les participants peuvent poser des questions, partager des idées et établir des comparaisons entre les stratégies.
- Encouragez les participants à identifier et à discuter des meilleures pratiques qui émergent de l'analyse comparative.



## Pauses et Réseautage

- Pauses pour le réseautage, permettant aux participants de se connecter et de partager leurs expériences
- Offrir des occasions de discussions informelles et de réseautage entre les participants



## Ressources

- Distribuez des ressources, y compris des résumés, des présentations et du matériel de lecture supplémentaire, aux participants pour qu'ils poursuivent leur apprentissage.



## Conclusion et réflexion

- Terminez la première journée du sommet par des remarques de clôture, résumant les principaux points à retenir et exprimant votre gratitude aux participants et aux conférenciers.
- Invitez les participants à réfléchir au sommet, à partager leurs points de vue et à discuter des actions potentielles à venir.
- Reconnaissez les contributions des participants, des intervenants et des organisateurs.

# Jour 2

## Récapitulatif et construction du premier jour

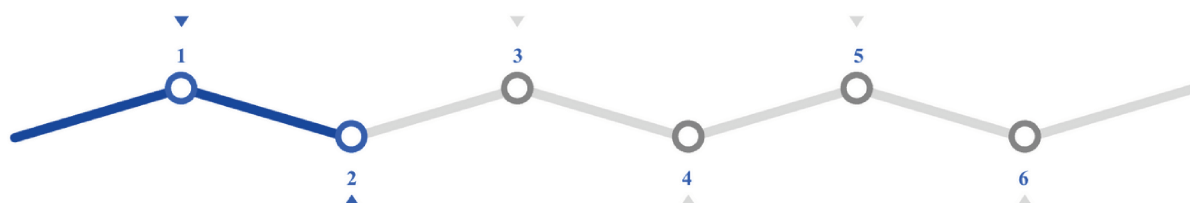
Commencez la journée en récapitulant les discussions et les activités de la veille, afin de garantir que l'élan du sommet se poursuive sans problème.

## Partage de compétences en outils d'écoute

Plongez dans l'utilisation des outils d'écoute des médias sociaux pour comprendre les messages extrémistes et adapter les réponses.

## Formuler une stratégie unifiée

Collaborer à l'élaboration d'une stratégie régionale de lutte contre l'extrémisme violent, la radicalisation et les discours de haine sur les réseaux sociaux : engagement des influenceurs. Cette stratégie est collectivement façonnée, discutée et approuvée par les participants.



## Suite de la présentation des films des participants

Projetez des films supplémentaires réalisés par les participants, suivis de séances interactives de questions-réponses pour approfondir les récits et les aspects créatifs.

## Présentations des participants et questions-réponses

Les participants partagent des expériences contextuelles, des défis, des opportunités et des recommandations, favorisant ainsi l'apprentissage à travers les pays.

## Réflexions finales et clôture

Concluez le sommet en invitant les participants à partager leurs réflexions finales. Exprimez votre gratitude aux donateurs et aux responsables de la mise en œuvre, tout en reconnaissant le dévouement et les contributions des participants.

Un résumé visuel de l'ordre du jour de la deuxième journée du sommet international

# Séance de Formation

## Formuler une stratégie coordonnée

### Objectifs de l'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants devraient être en mesure de :

- Expliquer la lutte contre l'extrémisme violent, la radicalisation et le discours de haine au Sahel.
- Appliquer les compétences acquises, y compris en utilisant des outils d'écoute des médias sociaux.
- Collaborer à l'élaboration d'une stratégie régionale de lutte contre l'extrémisme violent, la radicalisation et le discours de haine sur les médias sociaux.

### Matériel



- Diapositives de présentation
- Tableaux à feuilles mobiles
- Marqueurs de couleur
- Notes autocollantes (Sticky notes)
- Documents imprimés.

### Durée



3 heures

### Thèmes abordés



Les thèmes et les concepts clés de cette séance comprennent :

- Partage de compétences sur les outils d'écoute
- Formuler une stratégie coordonnée

# Méthodologie



## Introduction et brise-glace

- Commencez la journée en récapitulant les discussions et les activités de la veille pour assurer la continuité de l'élan du sommet.
- Décrivez les objectifs de la séance et leur pertinence pour le CVE.
- Mener une activité brise-glace pour créer un environnement de collaboration.



## Présentation vidéo : Présentation des films des participants Suite

- Projetez d'autres films réalisés par les participants, suivis de sessions de questions et réponses interactives pour approfondir les récits et les aspects créatifs.



## Présentation : Partage de compétences sur les outils d'écoute

- Plongez dans l'utilisation d'outils d'écoute des médias sociaux pour comprendre les messages extrémistes et adapter les réponses efficacement.
- Fournir des stratégies et des méthodes d'application pour améliorer la compréhension.



## Séance interactive : Présentations des participants et questions-réponses

- Les participants partagent leurs expériences contextuelles, leurs défis, leurs opportunités et leurs recommandations, favorisant ainsi l'apprentissage entre pays.



## Discussion en groupe : Formulez une stratégie coordonnée

- Collaborer à la rédaction d'une stratégie régionale de lutte contre l'extrémisme violent, la radicalisation et le discours de haine sur les médias sociaux : engagement des influenceurs. Cette stratégie est élaborée collectivement discutée et approuvée par les participants.



## Réflexions finales et conclusion

- Réflexions finales et conclusion
- Terminez le sommet en invitant les participants à partager leurs réflexions finales
- Exprimer sa gratitude aux donateurs et aux exécutants tout en reconnaissant le dévouement et les contributions des participants

Le Sommet international marque un moment charnière dans la lutte collective contre l'extrémisme violent (CVE) et la promotion de la paix régionale.

Les participants, désormais dotés d'une mine de connaissances et de compétences pratiques, se réunissent pour élaborer des stratégies, harmoniser leurs efforts et développer des solutions coordonnée pour relever des défis communs.

La nature collaborative du sommet, avec ses tables rondes, ses vitrines de films et ses panels numériques de consolidation de la paix, illustre la force de l'engagement multipartite. Le sommet constitue ainsi un tremplin pour les collaborations en cours, assurant une contribution durable et percutante à la lutte contre l'extrémisme violent dans la région du Sahel.



# Module 1

## Comprendre l'extrémisme en ligne en Afrique

Ce module offre un aperçu de la façon dont la radicalisation et la polarisation conduisent à l'extrémisme en ligne et à l'incitation violente ou au discours de haine en Afrique. Les participants découvriront comment la radicalisation prend racine, comment les réseaux amplifient la haine en Afrique et quelles initiatives tentent de lutter contre l'extrémisme violent à travers le continent.

### Leçons



**Les leçons de ce module sont les suivantes :**

- Introduction aux concepts de base
- Comprendre pourquoi l'extrémisme prend racine
- Comment les extrémistes militarisent les sujets litigieux
- Les réseaux extrémistes africains + ceux qui travaillent pour les neutraliser
- Quelques lignes directrices pour la recherche éthique et la sécurité en ligne



## Module 2

# Détecter l'extrémisme en ligne en Afrique

Ce module offre un aperçu de la façon dont les groupes extrémistes utilisent le numérique pour radicaliser et recruter des adeptes, et comment les gardiens/activistes de surveillance peuvent détecter et surveiller ces activités.

Les participants découvriront comment les plateformes numériques sont utilisées pour propager du contenu toxique et comment créer des systèmes pour détecter, documenter et démystifier l'extrémisme en ligne.

## Leçons



### Les leçons de ce module comprennent :

- Plateformes numériques et préjudices en ligne
- Créer des systèmes pour détecter l'extrémisme
- Collecte de preuves d'extrémisme
- Vérification des faits des affirmations extrémistes
- Transformer vos preuves en informations exploitables.



## Module 3

# Lutter contre l'extrémisme en ligne en Afrique

Ce module offre un aperçu de la façon d'identifier les injustices profondes qui alimentent l'extrémisme et de cartographier les communautés et les structures de soutien existantes. Les participants apprendront comment neutraliser la polarisation en construisant des alliances et en soutenant la consolidation de la paix.

### Leçons



#### Les leçons de ce module comprennent :

- Documenter les injustices sociales
- Cartographier les intervenants communautaires
- Soutenir la consolidation de la paix communautaire
- Renforcer les systèmes d'alerte précoce
- Établir des mécanismes de soutien communautaire

Ce cours complémentaire en ligne permet donc aux apprenants de contribuer activement à la promotion d'un environnement numérique sûr, en complément de leur apprentissage en personne et en classe virtuelle. Le résultat est une cohorte bien informée, prête à s'engager de manière éthique, à détecter les activités extrémistes et à lutter activement contre l'extrémisme en ligne à travers le continent.

# Évaluez-vous (2)

## 1. Pourquoi est-il important d'inclure une variété d'activités de formation dans un programme?

- a. Afin de limiter les ressources de formation, l'accent sera mis sur les concepts théoriques.
- b. Augmenter la durée du programme de formation.
- c. Pour éviter la monotonie, garder les participants engagés et offrir différentes perspectives et opportunités d'interaction
- d. Pour réduire les coûts d'organisation d'événements de formation.



Réponse

## 2. Les activités de formation suivantes sont-elles abordées dans cette section, laquelle porte sur la « simulation de Mandla?

- a. Les ateliers en ligne
- b. Atelier de cloture
- c. Le sommet international



Réponse

## 3. Voici deux exemples d'activités de développement communautaire. Lequel ne l'est pas?

- a. Brise-glaces
- b. Projets de groupe
- c. Conférences



Réponse

## 4. Lequel des éléments multimédias suivants peut être utilisé pour améliorer le contenu des didacticiels?

- a. Films
- b. Publications sur les réseaux sociaux
- c. Images, vidéos et diagrammes
- d. Questionnaires et devoirs textuels



Réponse

## 5. Les sujets suivants peuvent être abordés dans le module « Rester en sécurité en ligne, Résolution de problèmes et éthique/pensée critique, Règles de recherche et données probantes, sauf un :

- a. Résolution de problèmes et éthique/pensée critique
- b. Surveillance de la désinformation sur les plateformes numériques
- c. Règles de recherche et preuves dans les efforts de CVE
- d. Rester en sécurité en ligne dans les initiatives CVE



Réponse

**Les réponses aux questions du test se trouvent vers la fin - Page 113.**

Cependant, nous vous encourageons à profiter de cette occasion comme expérience d'apprentissage. Essayez de répondre aux questions du mieux que vous le pouvez avant de consulter le manuel de vérification.

# Phase 3

## Évaluation de la formation

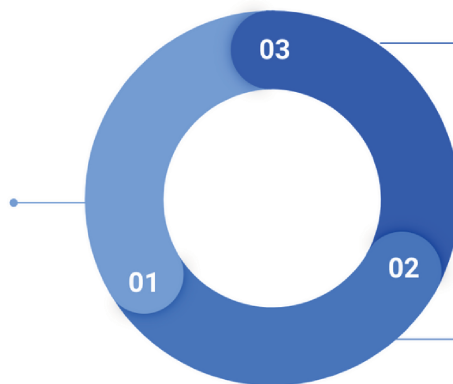


# Aperçu du processus d'évaluation

Le processus d'évaluation du programme de formation est conçu pour évaluer les progrès d'apprentissage des participants, leur satisfaction à l'égard du programme et les points à améliorer. Ce processus vise à évaluer globalement l'impact de la formation. En utilisant ces mesures d'évaluation, le programme de formation garantit une approche structurée pour évaluer les résultats d'apprentissage et la satisfaction des participants. Ce processus de rétroaction systématique permet une amélioration continue et l'amélioration du programme de formation pour les futurs participants.

## Enquête préalable à la formation

Avant les ateliers de lancement, envoyez aux participants une enquête préalable à la formation pour établir des données de référence en collectant des informations sur leurs données démographiques, leurs niveaux de connaissances existants et leur intérêt pour les sujets du programme. Les enseignements de cette enquête fournissent un contexte précieux sur la compréhension et les attentes initiales des participants.



## Enquête post-formation

Après la conclusion des ateliers de clôture, réalisez une enquête post-formation. Cette enquête doit être conçue pour évaluer l'efficacité du programme dans l'amélioration des connaissances des participants et pour recueillir des commentaires complets sur divers aspects de l'expérience de formation, notamment la logistique, le contenu et la satisfaction globale.

## Enquêtes spécifiques à une session ou à un module

En plus des enquêtes pré-formation et post-formation, des enquêtes individuelles doivent être menées après chaque module de formation (les ateliers de lancement en personne, chaque session en ligne et les ateliers de clôture en personne). L'objectif principal de ces enquêtes est d'évaluer la satisfaction des participants à l'égard des composantes spécifiques de la formation et de recueillir des commentaires qui pourraient être utilisés pour affiner divers aspects du processus de formation.

Un résumé visuel du processus d'évaluation

# Méthodologie d'évaluation

L'évaluation d'un programme de formation CVE implique un examen systématique et critique de l'efficacité et de l'impact de la formation. Il comporte généralement quatre étapes principales, énumérées ci-dessous.

## 1. Planification de l'évaluation



Au départ, des buts et des objectifs d'évaluation clairs devraient être établis. Cette phase comprend la définition de la portée, la détermination des indicateurs de rendement clés et le choix des méthodes et des outils d'évaluation appropriés.

## 2. collecte des données



Au cours du programme de formation, recueillir des données pour mesurer l'efficacité du programme. Il peut s'agir de sondages auprès des participants, d'évaluations préalables et postérieures, d'observations et de commentaires des formateurs et des intervenants.

## 3. Analyse des Données



Analyser les données collectées pour évaluer les forces et les faiblesses du programme. Cela aide à déterminer si les objectifs d'apprentissage ont été atteints, si le contenu était pertinent.

## 4. Rapports et Améliorations



Résumer les conclusions dans un rapport d'évaluation et le partager avec les parties prenantes. Le rapport peut inclure des recommandations pour l'amélioration du programme, des ajustements ou des modifications pour améliorer les itérations futures.

# Outils d'évaluation

Voici quelques exemples d'outils d'évaluation.

## Enquêtes et Questionnaires

- Enquêtes pré et post-formation pour mesurer les changements dans les connaissances, les attitudes ou les compétences.
- Sondages de rétroaction pour recueillir des commentaires sur chaque séance et évaluer les opinions et les perceptions des participants.

## Tests et évaluations

- Tests ou questionnaires préalables et ultérieurs pour évaluer la compréhension ou l'évolution des connaissances ou des compétences.
- Des évaluations pratiques ou des simulations telles que des travaux de groupe ou des projets pour évaluer la capacité des participants à appliquer ce qu'ils ont appris.

## Entretiens

- Entretiens structurés ou semi-structurés avec des participants, des parties prenantes ou des experts pour recueillir des données qualitatives sur les résultats du programme.
- Discussions de groupe pour explorer la dynamique de groupe et les expériences partagées.

# 1. Formulaire d'enquête pré-formation et post-formation

Pour mener à bien l'évaluation des formations, le programme de formation du COPP utilise des enquêtes conçues pour recueillir des informations précieuses, comme indiqué ci-dessous.

## Objectif

Recueillir des informations démographiques, les niveaux de connaissances initiales, les attentes avant le programme, les progrès et les réflexions après son achèvement.

## Outils

Nous avons choisi Google Forms pour son accessibilité et sa convivialité.

## Questionnaire clé

Exemples de questions à inclure dans votre sondage préliminaire :

1. Lequel des appareils suivants sera votre principal appareil pour accéder aux séances en ligne?
2. Quels sujets liés à la paix et à la justice abordez-vous sur vos plateformes de médias sociaux?
3. Quels sujets aimeriez-vous aborder, mais vous manquez d'informations ou de connaissances sur?
4. Veuillez nous en dire davantage sur les questions que vous aimeriez aborder. Quels renseignements ou connaissances voulez-vous précisément apprendre?
5. En tant qu'influenceur des médias sociaux, quelles sont vos plus grandes forces?
6. Qu'aimeriez-vous améliorer?
7. Comprenez-vous les différentes techniques entre la mésinformation, la désinformation et la malinformation?
8. Veuillez indiquer votre connaissance des outils de recherche OSINT
9. Comment ce programme peut-il vous aider en tant qu'influenceur pour la paix

## Distribution

Les sondages sont partagés sur des groupes WhatsApp dédiés établis pour le projet.

## Avantages

Cette approche assure une communication directe avec les participants, ce qui nous permet de recueillir rapidement des commentaires et d'analyser les réponses

## 2. Formulaire de rétroaction propre au module

### Objectif

Évaluer la satisfaction des participants à l'égard des composantes de formation individuelles, y compris les ateliers de lancement en personne, les séances en ligne et les ateliers de clôture en personne.

### Outils

Nous avons utilisé Google Forms pour assurer la cohérence et la facilité d'utilisation.

### Questionnaire clé

Les questions ci-dessous peuvent être incluses dans le questionnaire. N'oubliez pas d'adapter les questions à votre auditoire.

- Veuillez partager votre expérience des différents aspects des sessions de formation, afin que nous puissions améliorer la logistique pour les futurs programmes.
- Veuillez nous parler de toute nouvelle connexion ou partenariat que vous avez noué avec d'autres participants au cours du programme.
- Veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez confiance en votre compréhension des sujets abordés dans la formation.
- Veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez confiance en la maîtrise de chacun des outils de recherche OSINT enseignés.
- Comment votre compréhension de la radicalisation s'est-elle améliorée suite aux sessions présentées lors de ce programme ?
- Veuillez noter à quelle fréquence vous avez mis en pratique les techniques abordées dans les sessions dans votre vie réelle pendant et depuis la fin du programme.
- Comment votre compréhension de la désinformation et de la désinformation a-t-elle changé ou s'est-elle améliorée à la suite des séances présentées au cours de cette formation?
- Veuillez donner un exemple de la façon dont vous avez utilisé vos nouvelles connaissances ou ressources pour entreprendre des situations/défis réels.
- Qu'est-ce qui vous a le plus plu dans ce programme? Quelle a été votre plus grande idée et quel est, selon vous, le principal enseignement à tirer de ce programme?

### Distribution

Les sondages sont partagés sur des groupes WhatsApp dédiés.

### Avantages

La collecte immédiate des commentaires permet des ajustements agiles au programme de formation, en l'alignant sur les besoins changeants des participants.

# 1. Formulaire d'enquête pré-formation et post-formation

L'évaluation d'un programme de formation est essentielle pour évaluer son efficacité et son impact. Il s'agit de collecter et d'analyser systématiquement les données pour déterminer si le programme a atteint ses objectifs et s'il a contribué aux résultats souhaités. En général, les évaluations comprennent plusieurs éléments clés. Premièrement, évaluer les résultats d'apprentissage pour évaluer dans quelle mesure les participants ont acquis les connaissances, les compétences et les attitudes prévues. Deuxièmement, examiner la prestation de la formation pour évaluer la qualité du formateur, du matériel et des méthodes utilisés. Troisièmement, apprendre des commentaires des participants. Le point de vue des participants fournit de précieux renseignements sur la satisfaction à l'égard du programme et les points à améliorer.



Un participant remplissant une enquête lors d'une des sessions de l'atelier à Bamako, Mali (juin 2023). Source : GeoA

# Évaluez-vous (3)

1. Le processus d'évaluation comporte ces éléments excepté \_\_\_\_.

- a. Enquête de pré-formation
- b. Enquête post-formation
- c. Enquête de suivi
- d. Enquêtes spécifiques aux sessions ou aux modules

Réponse

2. Pourquoi est-il important d'utiliser des méthodes d'évaluation comme des enquêtes après chaque module de formation?

- a. Établir des données de référence pour l'évaluation
- b. Pour saisir des renseignements démographiques
- c. Évaluer la satisfaction des participants à l'égard des composantes de formation spécifiques et apporter des ajustements agiles
- d. Tout ce qui précède

Réponse

3. Quel est le but principal de l'enquête de pré-formation mentionnée dans l'aperçu de l'évaluation?

- a. Évaluer l'efficacité du programme
- b. Recueillir des commentaires sur la logistique et le contenu
- c. Établir des données de base sur la démographie des participants et les niveaux de connaissances initiales
- d. Évaluer la satisfaction des participants à l'égard des composantes de formation individuelles

Réponse

4. Au cours de quelle phase du processus d'évaluation les données sont-elles collectées pour mesurer l'efficacité du programme?

- a. Analyse des données
- b. Rapports et améliorations
- c. Évaluation de planification
- d. Collecte de données

Réponse

5. Quel est le but principal du rapport d'évaluation dans un programme de formation?

- a. Mettre en valeur l'expertise des formateurs
- b. Pour le présenter aux parties prenantes
- c. Fournir des recommandations pour l'amélioration du programme
- d. Présenter les données démographiques des participants

Réponse

**Les réponses aux questions du test se trouvent vers la fin - Page 113.**

Cependant, nous vous encourageons à profiter de cette occasion comme expérience d'apprentissage. Essayez de répondre aux questions du mieux que vous le pouvez avant de consulter le manuel de vérification.

# Réponses aux Tests

## Test 1

- 1. B – Formulaire à l'intention du formateur pour fournir de la rétroaction sur leurs séances de formation.
- 2. B – Afrique de l'Ouest
- 3. B – Déterminer les buts et les objectifs de la formation
- 4. B – Indéfini
- 5. A – Apprentissage par l'expérience

## Test 2

- 1. C – Prévenir la monotonie, maintenir l'engagement des participants et offrir différentes perspectives et possibilités d'interaction
- 2. C – Le Sommet international
- 3. C – Conférences
- 4. C – Images, vidéos et diagrammes
- 5. B – Surveillance de la désinformation sur les plateformes numériques

## Test 3

- 1. C. Enquête de suivi
- 2. D – Tout ce qui précède
- 3. C – Établir des données de base sur la démographie des participants et les niveaux de connaissances initiales
- 4. D – Collecte de données
- 5. C – Formuler des recommandations pour améliorer le programme

# Recommandations

Selon les commentaires des participants au COPP et l'évaluation du formateur et de l'animateur, la conception et la méthodologie décrites dans le présent manuel de formation se sont avérées efficaces pour appuyer les objectifs du programme de formation. En outre, nous vous proposons quelques recommandations supplémentaires pour la conception de votre programme :

- Créer un groupe WhatsApp pour les cohortes nationales et régionales afin de faciliter le partage d'informations avant, pendant et après chaque session, et de soutenir une collaboration continue.
- Pour au moins certaines des sessions en ligne, mélangez les participants de différents pays, car ils apprécient cette opportunité de réseautage.
- Anticipez et atténuez les problèmes de connectivité en enregistrant les sessions, en activant la transcription ou en permettant aux participants de participer à d'autres plages horaires si nécessaire.

Le parcours de formation est une expérience dynamique et complète, stratégiquement conçue pour doter les participants des connaissances, des compétences et de l'esprit de collaboration nécessaires pour lutter contre l'extrémisme violent dans leurs régions respectives.

En commençant par l'atelier fondamental de lancement en personne, les participants établissent une base solide pour comprendre les concepts de VC et favoriser la collaboration. Les webinaires en ligne de huit semaines subséquents approfondissent leurs points de vue, guidés par des experts en la matière et des discussions stimulantes.

Les ateliers de clôture immersifs, d'une durée d'un à trois jours, offrent une plate-forme pour le renforcement des compétences, la réflexion et la consolidation de l'apprentissage par des exercices pratiques. Le sommet international, qui a culminé, a permis aux participants de présenter collectivement leurs capacités et d'établir des liens précieux en tant qu'ambassadeurs de la paix au niveau régional.

Ce parcours assure non seulement l'acquisition de connaissances complètes, mais aussi le développement de compétences pratiques et d'efforts de collaboration, jetant ainsi les bases de communautés plus sûres et plus résilientes.

Merci