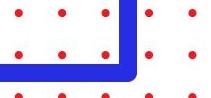




VÉRIFICATION AVANCÉE DES FAITS

# GUIDE DU FORMATEUR



[Code for Africa](#) est la plus grande fédération de laboratoires de technologie civique et de journalisme de données du continent, avec du personnel à temps plein et des laboratoires de technologie civique affiliés au Burkina Faso, au Burundi, au Cameroun, en République centrafricaine, en Côte d'Ivoire, en Éthiopie, au Ghana, en Guinée, au Kenya, au Mali, au Maroc, au Niger, au Nigéria, au Sénégal, en Sierra Leone, en Afrique du Sud, au Soudan, en Tanzanie, en Ouganda et au Zimbabwe.

**Secrétariat de CfA :** 113 Loop Street, Cape Town, Western Cape, 8000, Afrique du Sud.

Numéro d'OBNL en Afrique du Sud : 168-092 | Numéro d'OBNL au Kenya : CPR/2016/220101 | Numéro d'OBNL au Nigéria : RC-1503312

**Laboratoire du Kenya :** Garage de Nairobi, 8e étage, Pinetree Plaza, Kaburu Drive, Nairobi, Kenya.

**Laboratoire du Nigeria (Abuja) :** Ventures Park, 29, Mambilla Street, Aso Drive, Abuja, Nigeria.

**Laboratoire du Nigeria (Lagos) :** poste de travail, n° 7, rue Ibiyinka Olorunbe, près de Saka Tinubu, île Victoria, Lagos, Nigeria.

**Laboratoire de Tanzanie :** 7e étage, 38 Tanzanite Park, New Bagamoyo Road, Dar es Salaam, Tanzanie.

**Laboratoire d'Ouganda :** Outbox, 4e étage, Soliz House, Lumumba Avenue, Nakasero, Kampala, Ouganda.

[www.codeforafrica.org](http://www.codeforafrica.org)

© 2024 Code for Africa

Illustrations: [Storyset.com](https://Storyset.com)



# Table des matières

## Vue d'ensemble

À propos du guide du formateur en vérification des faits	5
Directives générales de formation	6
À propos du projet de formation des formateurs en vérification des faits	7
Comment utiliser ce guide	8

## Phase 1 : Pré-formation

Identifier les objectifs d'apprentissage et le public cible	10
Comment les adultes apprennent (Théorie de l'apprentissage des adultes)	11
Cartographier les activités d'apprentissage en fonction des objectifs pédagogiques	13
Choisir le bon environnement d'apprentissage	14
Évaluer l'apprentissage et donner des retours	15
Liste de contrôle pré-formation	16

## Phase 2 : Modules de formation

Aperçu du programme	19
Module 1 : Comprendre les concepts du Fact-Checking	22
Leçons 1: Principes de base de la vérification des faits et définitions de la Dé/Mé/Malinformation	23

Leçons 2: Qu'est-ce qui est vérifiable ? 30

Leçons 3: Processus et politiques de gestion du flux de travail de la vérification des faits, pour divers environnements 36

Module 2 : Outils et techniques avancés de vérification des faits 43

Leçons 1: Fact-Checking d'investigation : L'utilisation Open source intelligence (OSINT), des archives publiques et d'autres sources primaires pour vérifier les faits et d'autres sources primaires pour vérifier les faits et les affirmations trompeuses 45

Leçons 2: Outils numériques de vérification des faits : un aperçu des outils numériques gratuits les plus efficaces pour la vérification des faits dans les domaines de la vidéo, de l'image, de l'audio et du multimédia. 49

Leçons 3: Introduction aux outils et techniques nécessaires pour identifier les médias manipulés, les contenus générés par l'IA ou synthétiques, et les deepfakes. 55

Module 3 : Créer des systèmes pour détecter la désinformation, les discours de haine et la manipulation de l'information 62

Leçons 1: Développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques », ainsi que les marionnettistes derrière la manipulation de l'information. 64

Leçons 2: Utiliser les techniques d'intelligence sur les médias sociaux (SOCMINT) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce. 70

# Table des matières

Leçons 3: OSINT : Comment utiliser les outils et les techniques de l'Open Source Intelligence (OSINT) pour tracker les réseaux et autres éléments de preuve sur les plates-formes Web. 78

Leçons 4: IA générative : l'impact des nouvelles technologies telles que l'IA générative dans la lutte contre la désinformation et les autres manipulations de l'information. 85

**Module 4 : Conception d'une formation efficace 94**

Leçons 1: Comprendre les besoins des bénéficiaires : Comment sonder/rechercher les besoins réels des participants et les limites/défis pour guider la conception de votre programme d'études 96

Leçons 2: Développer des cadres de formation : Comment concevoir un programme modulaire incrémental qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape 101

Leçons 3: Techniques de facilitation : Astuces pour faciliter l'apprentissage interactif 108

Leçons 4: Comment mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation (S&E) pour l'efficacité de la formation 115

## Phase 3 : Post-formation

Retour d'expérience après la formation 123  
Activités de suivi 124

## Activités de mobilisation

Brise-glace 126  
Jeu de rôle 127  
Contenu de la formation 130

# Contenu du guide de formation

Ce guide de formation fournit des lignes directrices pratiques sur la manière d'animer la formation avancée à la vérification des faits.

Les éléments inclus dans ce guide sont les suivants :

**Méthodologie** – Approches de la conception de la formation pour structurer et optimiser l'expérience d'apprentissage.

**Curriculum** – Contenu du programme avancé de vérification des faits adapté au public cible, y compris les journalistes

**Étude de cas** – Des études de cas pour simuler des situations réelles

**Structure** – Une structure et un format bien conçus pour les sessions de formation.

**Outils d'évaluation** – Un ensemble d'outils d'évaluation des ateliers.

**Activités interactives** – Activités visant à garantir l'engagement et l'interactivité des participants pendant la formation.



*C'est parti ! Pour tirer le meilleur parti de ce guide, veuillez suivre les lignes directrices suivantes*

# À propos du guide du formateur en vérification des faits

## Qu'est-ce que le fact-checking

La vérification des faits est le processus consistant à vérifier que toutes les informations dans un texte, un article de presse, un discours ou d'autres formes de communication sont correctes. Il s'agit d'une forme d'enquête investigative visant à garantir l'exactitude de l'information.

Cela implique d'examiner les sources d'information, de les croiser avec des références crédibles et fiables, et d'identifier tout biais potentiel ou désinformation.

La vérification des faits vise à freiner la propagation de la désinformation et de la fausse information. La connaissance des outils qui peuvent être utilisés pour la vérification des faits est essentielle pour atténuer la diffusion d'informations erronées et de fausses nouvelles.

Ce processus est particulièrement crucial dans le journalisme, la recherche et le discours public pour maintenir l'intégrité et la fiabilité des informations diffusées au public.

## Objectifs du guide

Ce guide complet est conçu pour fournir aux journalistes et aux défenseurs des droits civiques les lignes directrices nécessaires pour former d'autres personnes aux méthodes avancées de fact-checking. Les formateurs apprendront les méthodologies de formation, les techniques de vérification des faits, la pensée critique, la vérification numérique et comment lutter efficacement contre le désordre de l'information.

Ce guide fournit des lignes directrices pour les sessions de formation à la vérification avancée des faits, avec des détails sur les objectifs d'apprentissage, les exercices, les méthodologies d'évaluation, les processus interactifs et engageants pour assurer un apprentissage par l'expérience.

Il fournit un cadre de méthodes et de techniques éprouvées pour former efficacement d'autres personnes à la vérification des faits, en utilisant des outils open-source pour identifier les fausses informations et la désinformation avec des compétences pratiques pour leur travail quotidien.

## Objectifs d'apprentissage

Ce guide est conçu pour équiper les formateurs et les facilitateurs d'un ensemble de compétences et d'outils leur permettant de :

- Fournir aux apprenants une compréhension approfondie des principes et pratiques de la vérification des faits.
- Doter les apprenants de compétences pratiques dans l'utilisation des outils et ressources de vérification des faits pour répondre aux besoins spécifiques en matière de désinformation et de vérification des faits au Mali.
- Créer des environnements d'apprentissage engageants et interactifs.
- Promouvoir des méthodes de vérification des faits impartiales et objectives parmi les apprenants.
- Identifier les outils pour évaluer la compréhension et l'application des compétences de vérification des faits par les apprenants.

# Lignes Directrices Générales de Formation

Voici quelques lignes directrices à garder à l'esprit pour assurer une formation efficace.



Adoptez une approche centrée sur l'apprenant en mettant l'accent sur les participants, encouragez les questions et la participation active des participants.



Veillez à ce que toutes les activités et tous les contenus soient conformes aux objectifs d'apprentissage.



Offrez aux apprenants la possibilité de mettre en pratique ce qu'ils ont appris par le biais de scénarios ou d'exercices pratiques.



Utilisez des méthodes d'enseignement interactives telles que les discussions, les activités de groupe et les exercices pratiques.



Donnez régulièrement un retour d'information constructif pour aider les participants à s'améliorer.



Incorporez un mélange de méthodes d'enseignement pour répondre aux différents styles d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique) en utilisant des outils multimédias, des études de cas, des jeux de rôle et des démonstrations pratiques.



Soyez prêt à ajuster votre plan de formation en fonction des besoins et des réactions de votre audience. Restez flexible pour répondre à tout défi ou opportunité imprévu qui pourrait surgir pendant la formation.



Recueillez les retours des stagiaires pour améliorer les futures sessions de formation.



Favorisez l'apprentissage autonome en fournissant des ressources supplémentaires et en encourageant la curiosité.

# À propos du projet de formation des formateurs à la vérification des faits

Le projet FOKABEN - TROUVONS LA SOLUTION, mené par [Search for Common Ground](#) et réalisé en collaboration avec Code for Africa, a visé à développer les compétences d'un réseau de formateurs au Mali. L'objectif du projet était d'équiper les formateurs avec les compétences et les ressources pédagogiques nécessaires pour former les médias maliens et d'autres défenseurs des droits civiques aux compétences avancées de vérification des faits.

L'atelier de cinq jours a couvert une série de sujets, notamment les principes de base de la vérification des faits, les techniques d'investigation utilisant l'intelligence open-source (OSINT), les outils de vérification des faits numériques, et l'impact des nouvelles technologies telles que l'IA générative sur la désinformation. Les participants ont également appris à développer des lexiques localisés pour détecter les discours toxiques et les listes d'acteurs à surveiller. En plus de la vérification des faits, l'atelier a mis l'accent sur les compétences en matière de facilitation de formation. Les sessions comprenaient des conseils pour faciliter l'apprentissage interactif, comprendre les besoins des bénéficiaires, concevoir des cadres de formation et mettre en œuvre des systèmes de suivi et d'évaluation.

Grâce à ces sessions, les participants ont non seulement renforcé leur compréhension du processus et des outils de vérification des faits, mais ont également développé la capacité de concevoir et de dispenser des programmes de formation efficaces. En favorisant la collaboration et en promouvant l'échange d'idées entre les participants, ce projet visait à renforcer l'effort collectif pour améliorer l'intégrité de l'information et promouvoir des pratiques de formation efficaces dans leurs domaines respectifs.



**Search for  
Common  
Ground**



**CODE FOR  
AFRICA**



**FONDS POUR LA  
CONSOLIDATION DE  
LA PAIX**



# Comment utiliser ce guide

Ce guide de formation propose une approche structurée pour dispenser la formation avancée sur la vérification des faits. Il décrit une séquence étape par étape pour mener chaque leçon, de l'introduction à la conclusion, garantissant une couverture complète de tous les éléments nécessaires. Ci-dessous, vous trouverez des explications détaillées des termes utilisés dans chaque leçon et de ce qu'ils impliquent.



**Vue d'ensemble :** Fournit une description générale du contenu et des objectifs de chaque leçon.



**Activité interactive :** Suggère des activités conçues pour engager les participants et encourager une participation active.



**Objectifs d'apprentissage :** Précise les résultats d'apprentissage spécifiques attendus des participants à la fin de chaque module.



**Analyse d'études de cas :** Fournit des instructions sur l'utilisation d'études de cas pour renforcer et appliquer les concepts d'apprentissage.



**Matériel de formation :** Liste des ressources et du matériel nécessaires pour assurer une formation efficace.



**Évaluation :** Propose des méthodes pour évaluer la compréhension et les progrès des participants.



**Sujets :** Identifie les principaux domaines d'intérêt et de discussion au sein de chaque leçon.



**Réflexion et application :** Encourage la réflexion pour s'assurer que l'apprentissage est pertinent et applicable aux expériences des participants.



**Méthodologie de formation :** Décrit la séquence d'instruction et les techniques pouvant être utilisées lors des sessions de formation.



**Résumé/Conclusion :** Conseille sur la manière de conclure efficacement chaque session, en résumant les points clés et les enseignements à tirer.



**Accueil et ouverture :** Décrit comment commencer efficacement chaque session, en définissant le ton et les attentes.



**Ressources :** Comprend des informations supplémentaires et des références que les participants peuvent utiliser pour approfondir leur apprentissage et leurs connaissances après les sessions.



**Présentation :** Guide la structure et le déroulement de la présentation du contenu de la formation.



**Exemples pratiques et études de cas :** Fournit des exemples et des études de cas qui améliorent l'expérience d'apprentissage et aident à illustrer les concepts clés.



**PHASE 1**

**PRÉ-FORMATION**

# Identifier l'objectif d'apprentissage et le public cible

## Quels sont les objectifs généraux de votre formation ?

Définir les objectifs d'apprentissage fournit une feuille de route pour atteindre une expérience d'apprentissage impactante. Les objectifs d'apprentissage vous aident à voir l'ensemble du projet en vous concentrant sur les caractéristiques des apprenants, ce qu'ils doivent être capables de faire dans la vie réelle, et quels outils les aideront à bien performer. Ils garantissent que la formation est pertinente et pratique pour les besoins des apprenants.

Par exemple, l'objectif de ce guide est de fournir des lignes directrices détaillées aux formateurs des organisations de la société civile (OSC) (les apprenants) pour former les médias maliens et d'autres défenseur des droits civiques à des compétences avancées en matière de vérification des faits (le contexte de performance) afin d'utiliser efficacement des outils open-source pour s'engager dans des activités de vérification des faits avancées. Il a été démontré que la transparence sur la manière dont les apprenants apprennent et sur les raisons pour lesquelles ils apprennent d'une certaine manière augmente la confiance, le sentiment d'appartenance et la rétention de l'apprenant.

**Action du formateur:** Rédigez l'objectif d'apprentissage de votre formation et partagez-le avec les participants. Veuillez noter que l'objectif d'apprentissage diffère des objectifs d'apprentissage. Les objectifs d'apprentissage décrivent le résultat d'apprentissage attendu en termes de comportement ou de performance, qui peuvent être évalués ou mesurés.

Maintenant que vous avez rédigé votre objectif d'apprentissage, **qui participera à cette formation ? Votre public sera-t-il composé de novices ou d'experts ? Que savent-ils déjà ?** Voici quelques-unes des questions que vous vous poserez. Les réponses à ces questions vous aideront à prévoir les connaissances de base de votre public, à développer les connaissances conceptuelles qu'il possède déjà et à vous faire une idée des idées fausses que votre public peut déjà avoir sur les sujets qui seront abordés pendant la formation.

De plus, vous pouvez réaliser une évaluation des besoins pour vous assurer que la formation est alignée sur les besoins réels de votre audience, conduisant à des résultats plus efficaces et impactants. Pour en savoir plus sur l'évaluation des besoins, lisez cet article. - [Comment réaliser une évaluation des besoins en formation](#).

**Action du formateur :** Dressez une liste des professions de votre public potentiel et notez les idées fausses qu'il pourrait avoir sur la vérification des faits.



## Note du Formateur

# Comment les adultes apprennent (théorie de l'apprentissage des adultes)



Note du Formateur

KNOWLES'

## 5 HYPOTHÈSES DES APPRENANTS ADULTES



### CONCEPTE DE SOI

Au fur et à mesure qu'une personne mûrit, son concept de soi évolue d'une personnalité dépendante vers une personnalité autodirigée.



### EXPÉRIENCE DE L'APPRENANT ADULTE

Au fur et à mesure qu'une personne mûrit, elle accumule un réservoir croissant d'expérience qui devient une ressource de plus en plus importante pour l'apprentissage.

### CARACTÉRISTIQUES DES APPRENANTS ADULTES (ANDRAGOGIE)



### MOTIVATION À APPRENDRE

Au fur et à mesure qu'une personne mûrit, la motivation à apprendre interne (Knowles 1984:12)



### ORIENTATION VERS L'APPRENTISSAGE

Au fur et à mesure qu'une personne mûrit, sa perspective temporelle passe d'une application différée des connaissances à une application immédiate et, par conséquent, son orientation vers l'apprentissage passe d'une centration sur le sujet à une centration sur le problème.

### PRÉPARATION À L'APPRENTISSAGE

Au fur et à mesure qu'une personne mûrit, sa capacité d'apprentissage s'oriente de plus en plus vers les tâches de développement de ses rôles sociaux.

# Comment les adultes apprennent (Théorie de l'apprentissage des adultes)

Voici quelques stratégies pour former les adultes



**Créer un environnement d'apprentissage respectueux :** Reconnaître et respecter les parcours et expériences divers que les apprenants adultes apportent. Favoriser un environnement collaboratif et inclusif.



**Faciliter l'apprentissage par l'expérience :** Utiliser des techniques telles que les simulations, les études de cas et les jeux de rôle pour aider les adultes à appliquer leurs expériences à de nouveaux contextes d'apprentissage.



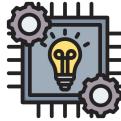
**Encourager l'autodirection :** Offrir aux adultes la possibilité de prendre en charge leur apprentissage, par exemple en choisissant des sujets d'intérêt, en fixant des objectifs d'apprentissage et en sélectionnant des ressources d'apprentissage.



**Appliquer l'apprentissage à des situations réelles :** Concevoir des activités d'apprentissage qui sont pratiques et pertinentes pour le travail ou la vie personnelle des apprenants. Utiliser des problèmes et des scénarios du monde réel pour rendre l'apprentissage plus significatif.



**Offrir de la flexibilité :** Les adultes ont souvent plusieurs responsabilités et des emplois du temps chargés. Proposez des options d'apprentissage flexibles, telles que des cours en ligne, des cours du soir et des modules d'apprentissage autonomes.



**Incorporer la technologie :** Utilisez la technologie pour améliorer l'apprentissage. Les plateformes en ligne, les ressources multimédias et les outils interactifs peuvent rendre l'apprentissage plus accessible et engageant.



**Fournir des retours et du soutien :** Offrez des retours constructifs et du soutien pour aider les apprenants adultes à rester motivés et sur la bonne voie. Encouragez le soutien entre pairs et la collaboration.



Note du Formateur

**Action du formateur :** Identifiez les stratégies que vous intégrerez dans votre formation pour faciliter l'apprentissage des adultes.

# Cartographie des activités d'apprentissage par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Bon travail jusqu'à présent dans votre préparation à la formation ! Vous êtes sur la bonne voie.

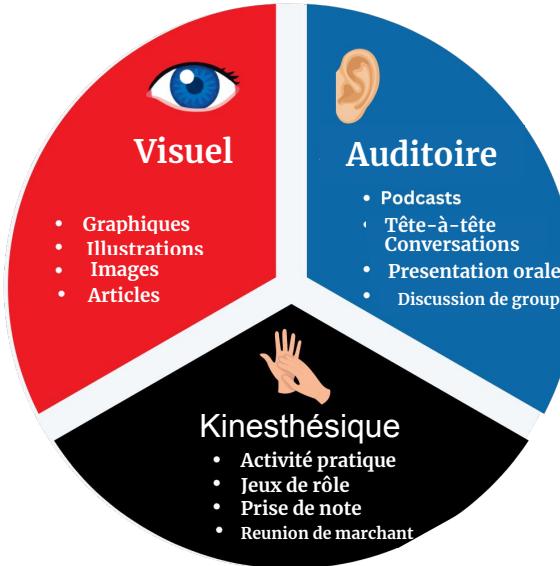
Maintenant, que doit faire votre stagiaire pour atteindre l'objectif d'apprentissage que vous avez défini précédemment ?

Rappelez-vous que nous avons dit précédemment que les apprenants adultes (votre public) sont autonomes, c'est-à-dire qu'ils préfèrent prendre en charge leur propre apprentissage. Par conséquent, vous devez aligner vos activités de formation sur les objectifs d'apprentissage afin de créer un environnement d'apprentissage par la pratique.

Des activités d'apprentissage adaptées à tous les types d'apprentissage (visuel, auditif et kinesthésique) devraient être envisagées pour garantir l'inclusion. Les activités d'apprentissage les plus courantes sont les conférences interactives, les discussions de groupe, les activités pratiques, les études de cas, les jeux de rôle, les quiz et les évaluations.

Il convient d'élaborer un plan complet pour votre formation, décrivant à la fois les objectifs d'apprentissage et les activités associées.

L'alignement des activités d'apprentissage sur les objectifs d'apprentissage garantit que chaque composante de la formation contribue efficacement à la réalisation de l'objectif global de la formation.



**Action du formateur:** Dressez une liste d'activités que vos apprenants feront pour les aider à atteindre les objectifs d'apprentissage de la formation. Veuillez noter que certaines activités seront incluses dans le contenu du cours, mais vous pouvez en ajouter d'autres ou restructurer les activités fournies pour répondre aux besoins de vos apprenants.

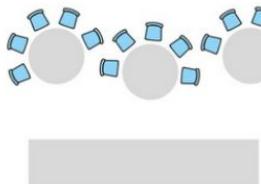


Note du Formateur

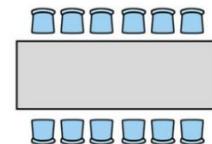
# Choisir le bon environnement d'apprentissage

Vous connaissez maintenant les activités conçues pour atteindre les objectifs d'apprentissage. À ce stade, considérez les points suivants : **Où se déroulera la formation ? L'environnement d'apprentissage est-il compatible avec les activités que vous avez prévues ? L'espace est-il suffisamment grand pour accueillir confortablement tous les apprenants ? Comment les sièges sont-ils disposés et cela facilite-t-il le bon déroulement de la formation ?**

Il est essentiel de visiter l'environnement d'apprentissage physique avant le jour de la formation afin de vérifier qu'il est entièrement équipé pour permettre un déroulement efficace de la formation. Assurez-vous également que le lieu dispose de toutes les technologies nécessaires (projecteurs, écrans, système audio, accès Internet, etc.) pour faciliter la formation. Identifier la disposition appropriée des sièges pour simuler les activités d'apprentissage.

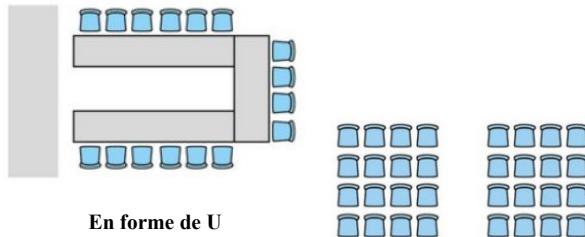


## Demi-tours

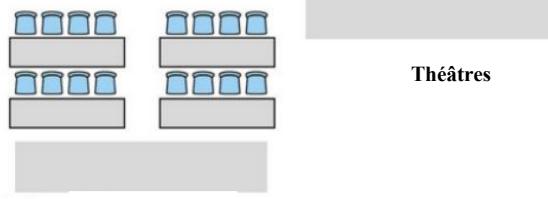


## Salle de conference

Voici quelques idées pour la disposition des sièges.



### **En forme de U**



Théâtres

## Classes

**Action du formateur:** Visitez le lieu de formation pour vous assurer qu'il est adéquat. Si ce n'est pas le cas, identifiez d'autres emplacements possibles pour trouver le lieu parfait. Il est important de vérifier le lieu au bon moment afin d'avoir suffisamment de temps pour préparer et communiquer en cas de besoin de changer l'emplacement proposé précédemment.



## Note du Formateur

# Évaluer l'apprentissage et donner des retours d'informations

Comment allez-vous mesurer si les objectifs d'apprentissage ont été atteints ? Quelles mesures seront utilisées pour déterminer l'efficacité globale de la formation ?

L'évaluation de l'apprentissage et le retour d'information sont des éléments essentiels d'un programme de formation efficace. Diverses méthodes d'évaluation peuvent être utilisées pour évaluer l'apprentissage, notamment des quiz, des tests, des exercices pratiques, des simulations et des discussions.

Les évaluations peuvent être menées à trois étapes clés : avant, pendant et après la formation.

**Avant la formation**, les évaluations préalables à la formation établissent une base de référence, identifiant les niveaux actuels de connaissances et de compétences des participants.

**Pendant la formation**, des évaluations en temps réel fournissent un retour d'information immédiat, ce qui permet d'apporter des ajustements pour améliorer l'efficacité de la formation.

Après la formation, des évaluations post-formation permettent d'évaluer l'impact de l'apprentissage, en mesurant dans quelle mesure les participants ont retenu et appliqué les nouvelles connaissances et compétences.

Après l'évaluation, le retour d'information doit se faire de manière constructive et encourageante, en soulignant à la fois les points forts et les points à améliorer. Encouragez un processus de retour d'information réciproque qui permette aux apprenants de poser des questions, de demander des éclaircissements et d'exprimer leur point de vue. Il est également important de fournir un retour d'information rapide, pertinent et permettant aux apprenants d'appliquer immédiatement les suggestions ; un retour d'information tardif peut perdre de son impact.

**Action du formateur:** Identifiez les méthodes d'évaluation que vous utiliserez dans cette formation et le retour d'information que vous adopterez pour assurer une amélioration continue pendant la formation.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Liste de contrôles pré-formation

L'exécution efficace d'un programme de formation repose sur une planification logistique minutieuse, tant pour les sessions en présentiel que pour celles en ligne. Dans le cadre de ce guide, nous nous concentrerons sur la conception des ateliers en présentiel. La planification logistique d'un événement de formation en présentiel nécessite une organisation soignée pour garantir une expérience fluide tant pour les formateurs que pour les participants.

## Session en présentiel

*Voici un guide étape par étape pour vous aider à planifier la logistique d'un événement de formation en présentiel.*

- Lieux de conférence** : Réservez des lieux accessibles, sûrs et rentables, avec une capacité adéquate et des services de restauration pour les ateliers.
- Fixez une date et une heure** : Choisissez des dates et des heures pratiques, en évitant les jours fériés et les périodes de forte affluence.
- Élaborez un planning** : Créez un agenda détaillé avec des horaires de session appropriés, des pauses et des éléments interactifs.
- Matériel et fournitures** : Préparez et fournissez à l'avance tous les matériels de formation et les documents nécessaires, en veillant à avoir suffisamment de copies pour tous les participants.
- Exigences techniques** : Vérifiez et testez tout l'équipement technique, et ayez du matériel de secours à disposition.
- Matériel de marque** : Concevez et produisez des bannières et des banderoles pour améliorer la visibilité de l'événement.
- Restauration** : Planifiez les services de restauration en tenant compte des restrictions alimentaires et des préférences des participants.
- Logistique des formateurs et des participants** : Organisez les voyages et les hébergements pour les formateurs et les participants, avec un processus de remboursement simplifié pour les frais de transport.
- Logistique sur place** : Désignez une équipe pour gérer l'inscription, accueillir les participants, résoudre les problèmes techniques et organiser les pauses.
- Disposition des salles** : Assurez-vous que la disposition des salles est appropriée pour les différentes sessions.
- Communication et engagement** : Communiquez avec les participants à l'avance en partageant des agendas détaillés, des invitations officielles et des rappels.
- Santé et sécurité** : Élaborer un plan de sécurité comprenant des contacts d'urgence, des trousse de premiers secours et des procédures d'évacuation, en suivant les directives locales sur la COVID-19.

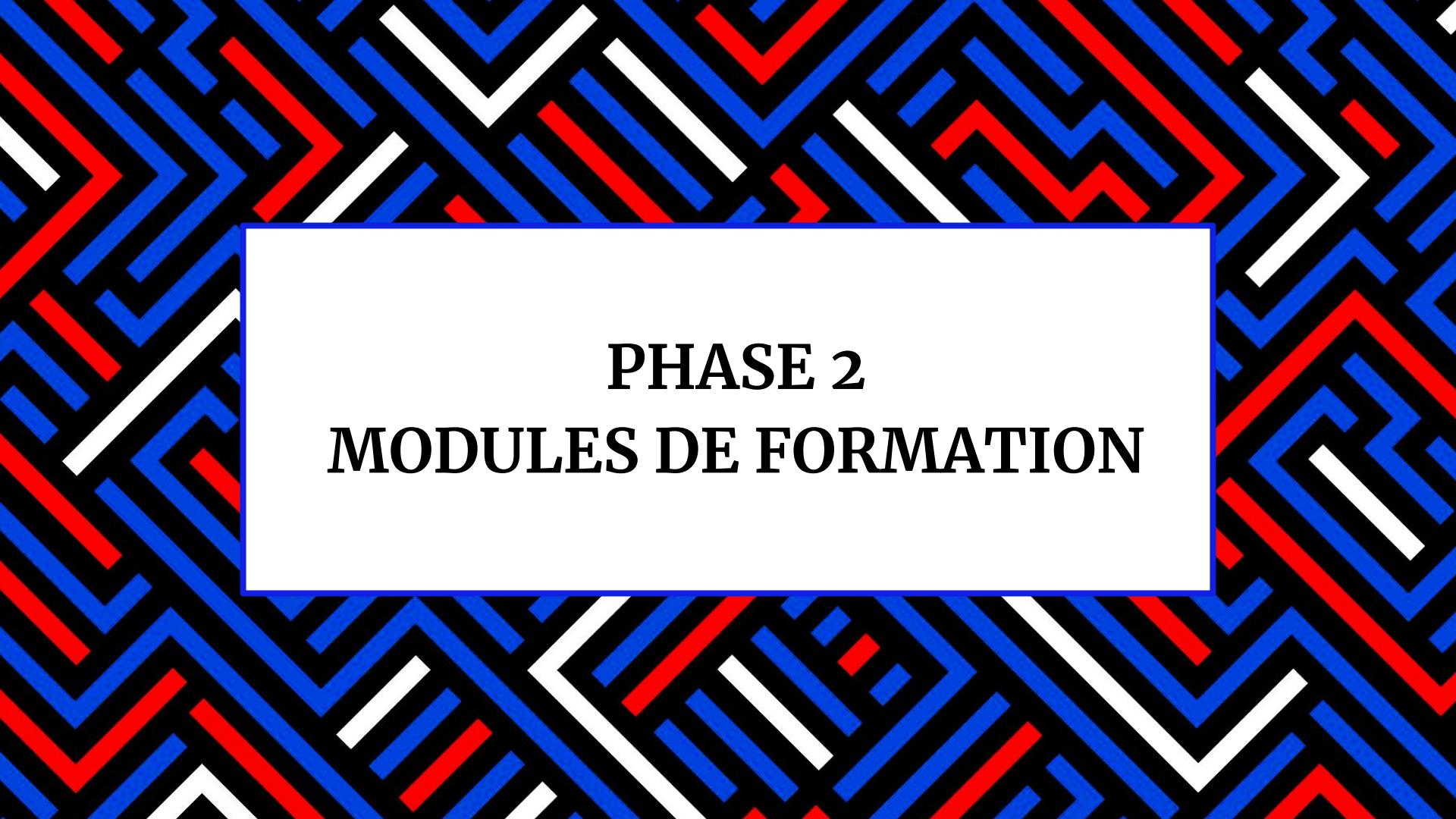
# Liste de contrôles pré-formation

La planification logistique d'un programme de formation en ligne nécessite une attention particulière aux détails et une utilisation efficace de la technologie pour garantir une expérience d'apprentissage fluide et engageante pour les participants.

## Session en ligne

*Vous trouverez ci-dessous un guide pour vous aider à planifier la logistique de la formation en ligne.*

- Fixez une date et une heure :** Choisissez une date et une heure pratiques qui conviennent aux participants situés dans différents fuseaux horaires.
- Élaborez un planning :** Créez un agenda détaillé avec la durée des sessions, des pauses et des activités interactives pour maintenir l'engagement et la variété des sessions.
- Inscription et invitations :** Mettez en place un processus d'inscription en ligne et envoyez des invitations avec des instructions claires pour accéder à la plateforme en ligne.
- Exigences techniques :** Assurez-vous que les formateurs et les participants disposent du matériel technique nécessaire, d'une connexion Internet stable, de logiciels à jour, ainsi que de microphones et de webcams fonctionnels.
- Choisissez une plateforme de webinaire adaptée :** Sélectionnez une plateforme fiable et facile à utiliser, telle que Zoom, Microsoft Teams ou Google Meet, qui répond aux exigences de capacité des participants et aux besoins en fonctionnalités.
- Suivi des présences :** Mettez en place un système pour suivre l'engagement des participants et garantir leur implication active.
- Fonctionnalités de la plateforme :** Organisez une session d'essai pour évaluer les fonctionnalités de la plateforme et vous assurer que les formateurs sont à l'aise avec son utilisation.
- Logistique des formateurs et des participants :** Organisez les déplacements et les hébergements pour les formateurs et les participants, avec un processus de remboursement simplifié pour les frais de transport.
- Remboursement des frais de connexion :** Mettez en place une procédure pour rembourser les participants pour les frais d'internet ou les forfaits de données afin d'encourager une participation active.
- Enregistrement des sessions :** Enregistrez les sessions de formation pour ceux qui ont manqué les sessions en direct, en veillant à obtenir le consentement des participants et à garantir l'accessibilité future.
- Communication et support :** Créez des groupes WhatsApp spécifiques à chaque pays pour la communication et le support technique, en désignant quelqu'un pour surveiller et répondre aux questions, et partager les détails des sessions.



**PHASE 2**

**MODULES DE FORMATION**

# Aperçu du programme

Le programme de formation avancée en vérification des faits est un programme modulaire et complet conçu pour fournir aux apprenants les compétences et les connaissances nécessaires pour lutter efficacement contre la mésinformation et la désinformation. Ce cours met l'accent sur des méthodes d'apprentissage pratiques et concrètes, en commençant par les concepts de base et en progressant vers des techniques et des outils avancés. Le programme débute par une introduction aux principes de la vérification des faits, soulignant l'importance de la transparence et de l'éthique pour instaurer la confiance du public. Il se poursuit avec des modules sur l'intelligence des médias sociaux (SOCMINT) et les techniques et outils de l'intelligence open source (OSINT). Des modules supplémentaires abordent l'impact de l'intelligence artificielle (IA) sur la vérification des faits et les flux de travail éditoriaux, ainsi que l'exploration de la création de systèmes pour détecter et atténuer la désinformation, les discours de haine et la manipulation de l'information.

## Contenu du programme



### Module Un : Compréhension des concepts de vérification des faits

- Principes de base de la vérification des faits et définitions qui façonnent la manipulation de l'information (IM) et la més/mal/désinformation connexe, ainsi que les discours de haine et autres contenus toxiques (tels que les messages extrémistes/conspirationnistes).
- Introduction à ce qui peut et ne peut pas être vérifié, et aux méthodologies/techniques éditoriales considérées comme les meilleures pratiques mondiales.
- Introduction aux processus et politiques de gestion du flux de travail de vérification des faits, pour divers environnements.
- Transparence, éthique et politiques en matière de vérification des faits.



### Module Deux : Outils et techniques avancés de vérification des faits

- Fact-checking d'investigation : Utilisation de l'intelligence open source (OSINT), des archives publiques et d'autres sources primaires pour vérifier les affirmations trompeuses.
- Outils numériques de vérification des faits : Aperçu des outils numériques gratuits les plus efficaces pour vérifier les vidéos, images, audios et contenus multimédias.
- Analyse forensique en vérification des faits : Introduction aux outils et techniques nécessaires pour identifier les médias manipulés, le contenu synthétique ou généré par IA, et les deep fakes.



## Module Trois : Création de systèmes pour détecter la désinformation, les discours de haine et la manipulation de l'information

- Outils de base : Comment développer des lexiques localisés du langage déclencheur/codé et des listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques », ainsi que les acteurs derrière la manipulation de l'information.
- SOCMINT : Comment utiliser les outils et techniques de l'intelligence des médias sociaux (SOCMINT) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce automatisés afin de détecter et suivre le contenu toxique sur plusieurs plateformes de médias sociaux (autant sur les applications ouverts que sur les « sombres »/fermées).
- OSINT : Comment utiliser les outils et techniques de l'intelligence Open Source (OSINT) pour vérifier les personnes/organisations, traquer les réseaux et d'autres preuves sur les plateformes web, et valider les indices visuels.
- IA générative : Comprendre l'impact — y compris les menaces et les opportunités — que les nouvelles technologies telles que l'IA générative et les chatbots représentent pour les observateurs luttant contre la désinformation et d'autres manipulations de l'information.



## Module Quatre : Conception efficace de la formation

- Comprendre les besoins des bénéficiaires : Comment enquêter/rechercher les besoins réels et les limitations/défis de vos apprenants pour orienter la conception de votre programme de formation.
- Développer des modèles de formation : comment concevoir un programme modulaire progressif qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape.
- Techniques d'animation : conseils pour animer des sessions d'apprentissage interactives, avec des jeux de rôle pour perfectionner le rôle de formateur ou d'animateur.
- Évaluation simplifiée : Comment mettre en place un système de suivi et d'évaluation (S&E) simple, en utilisant des enquêtes de base, des enquêtes pré/post et des interviews avec des informateurs clés pour évaluer l'efficacité des interventions de formation.

# Module 1: Comprendre les concepts de la vérification des faits



A la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Comprendre le principe de vérification des faits
- Différencier les différents types d'assertions et les classer par catégories.
- Comprendre l'importance de la vérification des faits, en particulier dans les périodes critiques.
- Développer la maîtrise des techniques de base de vérification des faits de toutes sortes.



Le matériel de formation nécessaire comprend les éléments ci-dessous. Vous pouvez ajouter d'autres éléments en fonction de votre méthodologie de formation personnalisée.

- |                                |                               |                         |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| • Diapositives de présentation | • Tableaux à feuilles mobiles | • Autocollants          |
| • Cartons                      | • Marqueurs                   | • Ciseaux               |
| • Cartes mémoire               | • Rubans/Patafix/Blu Tac      | • Projecteur/mur blanc  |
| • Notes autocollantes          | • Fiches d'activité           | • Ordinateurs portables |



Les leçons suivantes seront abordées dans ce module

- [Principes de base de la vérification des faits et définitions de la Mé/Dé/Malinformation](#)
- [Qu'est-ce qui est vérifiable ?](#)
- [Processus et politiques de gestion du flux de travail de la vérification des faits, pour différents environnements](#)



Note du Formateur



## Vue d'ensemble

Cette leçon propose une introduction complète à la vérification des faits, en mettant l'accent sur son rôle critique et son importance dans le paysage de l'information. Les participants apprendront à identifier les caractéristiques des fausses nouvelles et à faire la différence entre la désinformation, la mésinformation et la malinformation. La leçon aborde le concept de désordre de l'information, en explorant les motivations derrière ces phénomènes et en développant des stratégies pour combattre leurs effets.



## Objectif

Les participants seront en mesure d'identifier les types de désordre de l'information, leur impact sur le public et les normes éthiques qui guident la vérification des faits dans le journalisme.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Introduction à la vérification des faits
  - La vérification des faits en période de crise
  - L'éthique en vérification des faits



## Outils numériques

Comme il s'agit d'une leçon d'introduction, vous pouvez mettre l'accent sur certains des outils numériques :

- [Recherche avancée Google](#)
  - [Recherche d'images inversées sur Google](#)
  - [TinEye](#)
  - [Yandex](#)



## Note du Formateur



## Méthodologie de formation



### Accueil et ouverture

Accueillez les participants et donnez un aperçu des objectifs tels qu'ils sont décrits dans le matériel de formation. Décrivez brièvement la structure de la session, y compris les activités ou discussions prévues.



### Brise-glace

Initiez une séance de brise-glace pour favoriser une atmosphère positive et confortable. Les participants peuvent participer à des activités introducitives pour se familiariser les uns avec les autres, en accord avec l'esprit de collaboration du module. Différents exercices peuvent être utilisés et doivent être choisis en tenant compte des coutumes culturelles.

*Voici un exemple que vous pouvez utiliser :*

**Trouver la pièce manquante**—Le facilitateur prépare des morceaux de papier, en nombre suffisant pour chaque membre du groupe. Les feuilles contiennent des mots qui sont divisés en deux, par exemple : BEURRE DE CACAO, CRÈME GLACÉE.

*Chaque personne prend un morceau de papier et commence à chercher la personne qui a le mot correspondant. Lorsque le participant a trouvé le mot correspondant, il doit connaître l'autre personne. Il leur est alors demandé de se présenter mutuellement au reste du groupe.*



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Présentation

Pour commencer la leçon, invitez les participants à partager leurs connaissances et leur compréhension des concepts explorés. Donnez un retour constructif sur leurs réponses, en abordant et en corrigeant toute idée fausse. Utiliser les diapositives pour favoriser l'engagement visuel :

- Présenter les principes de base de la vérification des faits, en mettant l'accent sur leur importance et sur les définitions de la désinformation, de la mésinformation et de la malinformation.
- Expliquer le concept de vérification des faits et son rôle essentiel dans le paysage médiatique actuel.
- Discuter des caractéristiques des fake news et des différents types de mésinformation, à l'aide des exemples concrets.
- Souligner l'importance de la vérification des faits pendant les crises à l'aide d'exemples pratiques et d'études de cas.
- Concluez en abordant les principes éthiques impliqués dans la vérification des faits, en mettant l'accent sur l'intégrité et l'exactitude.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Voici quelques questions pour stimuler la discussion et encourager les participants à partager leurs connaissances sur ces sujets.

- Quelle est votre compréhension de la vérification des faits, et pourquoi pensez-vous qu'elle est importante ?
- Pouvez-vous donner un exemple de fake news que vous avez rencontré récemment ?
- Quels sont les types mésinformations que vous rencontrez dans votre région/pays ?
- Avez-vous déjà utilisé des outils ou des ressources de vérification des faits ? Si oui, lesquels ?
- Pouvez-vous penser à une situation où la mésinformation a eu des conséquences réelles importantes ?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour vérifier l'exactitude des informations que vous trouvez en ligne ?
- Quels sont, selon vous, les défis auxquels sont confrontés les vérificateurs de faits aujourd'hui ?
- Avez-vous rencontré des défis lors de l'identification de la mésinformation ? Comment les avez-vous surmontés ?



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Activité interactive

Pour stimuler la discussion, mettez en évidence des scénarios impliquant des fake news, des mésinformation en période de crise et des dilemmes éthiques liés à la vérification des faits. En fonction du nombre de participants, répartissez-les en groupes pour discuter du désordre de l'information, clarifier les idées fausses et fournir des exemples concrets. Encouragez les participants à partager leurs idées, à poser des questions et à discuter de leurs expériences en matière de recherche et de vérification d'informations. Animer des discussions de groupe pour explorer les stratégies de lutte contre le désordre de l'information, en veillant à ce que l'environnement d'apprentissage soit engageant et interactif.



## Réflexion et application

Diriger une session de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte local et les encourager à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leur rôle ou leurs projets.



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants à travers une session de questions-réponses interactive et engageante. Intégrez une approche ludique pour dynamiser le groupe et encourager une compétition amicale. Tout au long de la leçon, utilisez une variété de types de questions, y compris des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiple, pour répondre aux différents styles d'apprentissage. Créez une atmosphère détendue et supportive pour rendre l'évaluation agréable et efficace.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure cette leçon, demandez aux participants de partager leurs principales leçons tirées du sujet. Vous pouvez souligner les concepts clés de cette leçon sur une note autocollante et demander aux participants d'écrire leurs idées clés sur des notes autocollantes de la même couleur que le concept souligné précédemment, puis lire les idées clés des participants après l'exercice.



## Partage des ressources et recommandations

Partagez des ressources supplémentaires, des lectures ou des références pour une exploration plus approfondie. Permettez également aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils trouvent précieuses..

- [Journalisme, fake news et désinformation:](#) Manuel pour l'éducation et la formation en journalisme.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

En utilisant des exemples et des études de cas, expliquez comment les images peuvent être modifiées numériquement pour transmettre de fausses informations, et démontrez les méthodes pour détecter et vérifier l'authenticité du contenu visuel. Les exemples suivants peuvent servir d'études de cas :

**Figure A:** Un exemple d'image manipulée pour tromper ou nuire. L'image est censée présenter la cérémonie d'introduction d'une nouvelle monnaie pour le Mali, le Niger et le Burkina Faso.(Lien:[Image manipulée](#) )

**Figure B:** Un exemple de Deepfakes est une vidéo qui n'indique pas qu'un discours public a été prononcé. Dans cette vidéo, le président Laurent Gbagbo déclare qu'il ne peut y avoir de jugement sur le mandat d'un président en exercice que si une procédure judiciaire a été engagée.(Lien: [Deep fakes](#))



Figure A



Figure B



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Vue d'ensemble

Cette leçon aborde la portée et les limites de la vérification des faits, aidant les participants à comprendre quelles informations peuvent et ne peuvent pas être vérifiées. Elle couvre l'analyse des propositions de vérification des faits afin d'évaluer la qualité des affirmations vérifiées et explore des stratégies pour repérer et identifier les affirmations vérifiables. Grâce à cette leçon, les participants acquerront une compréhension globale des critères de vérification et des méthodologies utilisées pour garantir une vérification précise des faits.



### Objectif

Les participants seront capables d'évaluer la pertinence des affirmations, de reconnaître et de classer la désinformation et ses impacts, de comprendre et de traiter les limites de la vérification des faits, d'analyser les méthodologies efficaces, d'identifier les piliers de la vérification des faits et d'utiliser les plateformes de surveillance pour évaluer le processus de vérification des faits en cinq étapes.



### Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Portée et limites de la vérification des faits : Comprendre ce qui est ou n'est pas vérifiable
- Analyse des propositions de vérification des faits : Qualité des affirmations vérifiées
- Recherche d'allégations : Stratégies de repérage et d'identification des allégations vérifiables



### Outils numériques

Les outils numériques qui seront référencés dans cette leçon sont les suivants :

- [Google Lens](#)
- [Recherche inversée d'images sur Google](#)



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Présentez brièvement la leçon "Qu'est-ce qui est vérifiable ?" et encouragez les participants à partager leurs connaissances sur le sujet afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Initiez une séance de brise-glace pour dynamiser les participants après une pause. Encouragez la participation et l'engagement.



### Présentation

Utilisez vos [diapositives](#) pour une stimulation visuelle et introduisez le concept de vérification dans la vérification des faits, en vous concentrant sur la compréhension de la portée et des limites de ce qui peut être vérifié. Expliquez les critères de détermination de la vérification et démontrez ces principes à travers des exemples pratiques. Mettez en avant des sujets clés tels que l'analyse des propositions de vérification des faits et les stratégies pour rechercher des affirmations, en utilisant des études de cas réelles pour illustrer leur application. Encouragez les participants à interagir avec le contenu en posant des questions et en discutant de leurs expériences, afin d'assurer une compréhension complète du sujet.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Activité interactive

Partagez les affirmations et demandez aux participants d'identifier celles qui sont vérifiables. Cet exercice renforcera l'apprentissage par la pratique. Encouragez les participants à justifier leurs réponses. Vous pouvez diviser les participants en groupes et leur demander de désigner un représentant qui présentera leur réponse à l'exercice.



## Analyse d'étude de cas

Présentez une étude de cas qui illustre les principes de vérification, et engagez les participants dans un exercice de groupe pour appliquer ces concepts à des scénarios réels. Encouragez les participants à interagir et à poser des questions pour clarifier leur compréhension du matériel. Utilisez des exemples localisés et concrets pour stimuler la discussion et la pensée critique, afin que les participants puissent se rapporter aux méthodes enseignées et les appliquer efficacement.



## Réflexion et application

Diriger une session de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte local. Encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leur rôle ou leur projet.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants à travers une session de questions-réponses engageante et interactive. Incorporez une approche ludique pour dynamiser le groupe et encourager une compétition amicale. Tout au long de la leçon, utilisez différents types de questions, notamment des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples, afin de tenir compte des différents styles d'apprentissage. Créez une atmosphère détendue et favorable pour rendre l'évaluation agréable et efficace.



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure la leçon, encouragez les participants à réfléchir et à partager les idées clés qu'ils ont tirées de la session. Facilitez la discussion avec des questions telles que : "Quel est le concept le plus précieux que vous avez acquis aujourd'hui ?" ou "De quelle manière pouvez-vous mettre en œuvre ces connaissances dans votre rôle actuel ?"



## Partage des ressources et recommandations

Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie, et permettez également aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

À l'aide de ces exemples et études de cas, expliquez comment les images peuvent être modifiées numériquement pour véhiculer de fausses informations et démontrez les méthodes permettant de détecter et de vérifier l'authenticité du contenu visuel. Les exemples suivants peuvent également servir d'études de cas

**Figure A:** Une vidéo prétendument montrant des migrants maliens rapatriés en 2024 est en réalité datant de 2016. Google Lens a révélé que la vidéo provenait d'un article de France 24 publié en août 2016. (*Lien: Article de PesaCheck*)

### FAUX : Cette vidéo présentant des migrants maliens rapatriés d'Algérie n'a pas été prise en 2024

La vidéo a été enregistrée en 2016 et montre le rapatriement de plus de 400 migrants maliens d'Algérie.

Ce *post TikTok* prétendant montrer des migrants maliens rapatriés d'Algérie en 2024 est FAUX.



Figure A



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Figure B:** Une vidéo sur X prétend montrer le soutien militaire que le Mali se prépare à envoyer au Niger en 2023. C'est faux, il s'agit d'une vidéo manipulée, prise le 18 août 2021, montrant des troupes américaines à l'aéroport de Kaboul, quittant l'Afghanistan.(Lien:[Article de PesaCheck](#).)

**Figure C:** Une vidéo TikTok prétendant montrer un défilé militaire burkinabè sous la présidence d'Ibrahim Traoré est fausse. Il s'agit en réalité d'un défilé militaire de la Réserve stratégique de Santa Lucia pendant la fête de l'indépendance du Mexique en septembre 2023. (Lien: [Article de PesaCheck](#))



Le lancer d'alerte au top par le fils digne de l'Afrique @Colonel\_Maiga @ecowas\_cedeo on vous attend avec plaisir nous sommes prêt @Tonton\_Mahemet @agenceyara @coumbatitude @GoitaAssimi merci le Mali et le Burkina on ne vous oubliera jamais @Silboyofficiel

[Translate post](#)



Figure B



Figure C



## Note du Formateur

## Leçon

# Processus et politiques de gestion du flux de travail de la vérification des faits, pour divers environnements



## Vue d'ensemble

Cette leçon donne un aperçu des flux de travail, des processus de gestion et des politiques de vérification des faits, y compris les étapes clés du processus éditorial pour l'exactitude, la méthodologie de PesaCheck pour vérifier l'information, les composants pour créer une brigade de vérification, les principes éthiques dans la vérification des faits, et l'utilisation de Methodkit pour la planification et l'exécution des projets.



## Objectif

Les participants seront en mesure de comprendre et de mettre en œuvre les flux de travail de vérification des faits, de gérer les processus et les politiques, de naviguer dans les étapes éditoriales pour l'exactitude, d'appliquer la méthodologie de vérification de PesaCheck, de créer une brigade de vérification, d'adhérer aux principes éthiques, et d'utiliser Methodkit pour la planification et l'exécution des projets.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Processus de fact-checking éditorial
- Gérer efficacement votre bureau de vérification des faits
- Cadre politique
- Kit méthodologique



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés comprennent :

- [Methodkit](#)
- [Slack](#)
- [Trello](#)



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Faites une brève introduction à la leçon « Flux de travail de vérification des faits / Processus de gestion et politiques, pour divers environnements » et encouragez les participants à partager leurs connaissances existantes sur les sujets pour favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants pour encourager un sentiment de responsabilité et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Facilitez une courte activité interactive pour revitaliser les participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encouragez la participation active et l'implication de chacun.



### Présentation

Utilisez vos [diapositives](#) pour susciter un engagement visuel :

- Présentez les étapes clés du processus de vérification des faits éditoriaux et expliquez comment chaque étape contribue à garantir l'exactitude des informations.
- Discutez de [la méthodologie de PesaCheck](#) pour vérifier différents types d'informations, en fournissant des exemples concrets et des études de cas à titre d'illustration.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Méthodologie de PesaCheck

PesaCheck est structuré comme une salle de rédaction journalistique, avec un système de flux de travail clair, étape par étape, qui utilise des listes de contrôle éditoriales et des lignes directrices de production pour créer un processus transparent d'identification des affirmations éligibles pour que leurs équipes vérifient les faits, ainsi qu'une méthodologie standardisée pour la recherche et la communication de leurs résultats.

PesaCheck

## PROCESSUS DE VÉRIFICATION



Note du Formateur

- Mettre en évidence les éléments et la structure nécessaires à la création d'une brigade de vérification spécialisée, en insistant sur les rôles et les responsabilités au sein de l'équipe.
  - Couvrir les principes éthiques essentiels à la vérification des faits, en utilisant des scénarios réels pour illustrer l'importance de l'intégrité et de l'impartialité.
  - Démontrer l'utilisation de [Fact-checking Methodkit](#) pour la planification et l'exécution de projets de vérification des faits, en montrant comment il peut rationaliser les flux de travail et améliorer l'efficacité.



## Activité interactive

Répartissez les participants en groupes et demandez-leur de désigner un représentant qui présentera leur réponse à l'exercice.

## *Activité sur le Methodkit de vérification des faits*

- Présenter le kit méthodologique de vérification des faits et ses composants.
  - Montrez comment utiliser le kit pour planifier et exécuter un projet de vérification des faits.
  - Demandez aux groupes d'esquisser un projet simple de vérification des faits à l'aide de la boîte à outils, en incluant les étapes et les outils qu'ils utiliseraient.

#### *Activité sur les rôles et les responsabilités*

- Fournissez à chaque groupe une liste de rôles (par exemple, enquêteur principal, chercheur, analyste de données, chargé de communication et vérificateur de faits).
  - Demandez à chaque groupe de discuter et d'attribuer les rôles au sein de leur brigade, en veillant à ce que chacun comprenne ses responsabilités.



## Note du Formateur



## Activité de groupe

Pour conclure cette leçon, engagez les participants dans une activité de groupe afin d'appliquer les concepts qu'ils ont appris. Répartissez-les en petits groupes et donnez-leur des instructions claires pour l'activité. Vous pouvez utiliser l'exemple suivant comme cadre personnalisable pour guider l'exercice.

- Répartissez les participants en petits groupes (4-5 membres chacun).
- Attribuez à chaque groupe un scénario différent représentant divers environnements (par exemple, une salle de rédaction, une plateforme de médias sociaux, un organisme de presse à but non lucratif, une station de radio).
- Chaque groupe devra
  - Élaborer un processus de vérification des faits adapté au scénario qui leur a été assigné.
  - Chaque groupe présente son flux de travail de vérification des faits et son plan de gestion à l'ensemble de la classe.
  - Animer une discussion sur les différences et les similitudes entre les flux de travail pour divers environnements.
  - L'animateur et les participants donnent leur avis sur le processus et les résultats de chaque groupe.
  - Conclure par une réflexion sur l'impact des différents environnements sur les processus de vérification des faits et sur l'importance d'adapter les flux de travail et les politiques en conséquence.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Réflexion et application

Dirigez une séance de réflexion où les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte, et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



## Évaluation

Évaluer la compréhension des participants par le biais d'une séance de questions-réponses interactive et engageante. Incorporez une approche ludique pour dynamiser le groupe et encourager une compétition amicale.

Tout au long de la leçon, utilisez différents types de questions, notamment des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples, afin de tenir compte des différents styles d'apprentissage. Créez une atmosphère détendue et favorable pour rendre l'évaluation agréable et efficace.



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure la leçon, demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont retenu de la session et de le partager. Vous pouvez guider la discussion en posant des questions telles que "Quel est le concept le plus important que vous avez appris aujourd'hui ?" ou "Comment pouvez-vous appliquer ces informations dans votre rôle ?".



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Partage des ressources et recommandations

Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie, et permettez également aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.



## Exemples pratiques et études de cas

- [Méthodologie de PesaCheck](#); Plusieurs exemples pouvant être utilisés pour expliquer les différentes évaluations des fact-checks peuvent être trouvés sur [PesaCheck](#).
- [Methodkit](#): Approche stratégique de premier ordre pour la création ou le renforcement d'un bureau de vérification des faits.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Module 2: Outils et techniques avancés de vérification des faits



## Objectif de formation

A la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Utiliser les renseignements de sources ouvertes (OSINT) et les archives publiques pour vérifier ou démythifier les affirmations trompeuses.
- Utiliser des outils et des techniques de police scientifique pour identifier et analyser les médias manipulés, les contenus générés par l'IA et les "deep fakes".
- Obtenir une vue d'ensemble des outils numériques gratuits les plus efficaces pour vérifier les faits dans différents types de contenu, y compris la vidéo, les images, l'audio et le multimédia.
- Comprendre les implications éthiques de la vérification des faits et l'utilisation responsable des outils de vérification des faits.



## Matériel de formation

Le matériel de formation nécessaire comprend les éléments ci-dessous. Vous pouvez ajouter d'autres éléments en fonction de votre méthodologie de formation personnalisée.

- diapositives de présentation
- Cartons
- Cartes Flash
- Notes autocollantes
- Tableaux à feuilles mobiles
- Marqueurs
- Rubans/Patafix/Blu Tac
- Feuilles d'activité
- Autocollants
- Ciseaux
- Projecteur/mur blanc
- Ordinateurs portables



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Leçons

Les leçons suivantes seront abordées dans ce module

- [Investigative Fact-Checking : L'utilisation Open source Intelligence \(OSINT\), des archives publiques et d'autres sources primaires pour vérifier les faits et les affirmations trompeuses](#)
- [Outils numériques de vérification des faits : un aperçu des outils numériques gratuits les plus efficaces pour la vérification des faits dans les domaines de la vidéo, de l'image, de l'audio et du contenu multimédia.](#)
- [Introduction aux outils et techniques nécessaires pour identifier les médias manipulés, les contenus artificiels ou synthétiques et les deep fakes.](#)



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Leçon

**Fact-Checking d'investigation : L'utilisation Open source intelligence (OSINT), des archives publiques et d'autres sources primaires pour vérifier les faits et d'autres sources primaires pour vérifier les faits et les affirmations trompeuses**



## Vue d'ensemble

Cette leçon couvre les techniques de vérification des faits à l'aide open source intelligente (OSINT), d'archives publiques et d'autres sources primaires afin de répondre aux affirmations trompeuses. Il s'agit de comprendre les méthodes d'investigation rigoureuses pour la vérification des faits, de savoir comment fonctionnent les moteurs de recherche avancés et les bases de données publiques, et de maîtriser l'utilisation de l'OSINT pour recueillir et analyser les informations de manière efficace.



## Objectif

Les participants seront en mesure d'utiliser des moteurs de recherche avancés, des archives publiques et des outils OSINT pour enquêter rigoureusement sur les allégations trompeuses et en vérifier les faits.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Fact-checking d'investigation
  - Sources primaires pour le fact-checking
  - Techniques de fact-checking



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés comprennent

- DuckDuckGo • Yandex • Bing • Google • Google Maps



## Note du Formateur



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Accueillez les participants à la session et présentez brièvement la leçon "Investigative Fact-Checking : Utiliser les archives publiques de Open Source Intelligence (OSINT) et d'autres sources primaires pour vérifier les faits des affirmations trompeuses". Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur le sujet afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Facilitez une courte activité interactive pour revitaliser les participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encouragez la participation active et l'implication de chacun.



### Présentation

Utilisez vos [diapositives](#) pour une stimulation visuelle et introduisez le concept de la vérification des faits d'investigation en mettant l'accent sur le renseignement en source ouverte (OSINT), les archives publiques et les sources primaires. Expliquez les méthodes d'investigation rigoureuses essentielles à la vérification des faits, y compris les techniques avancées de moteur de recherche et la fonctionnalité des bases de données publiques. Démontrez comment recueillir et analyser efficacement les informations en utilisant des outils OSINT.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Analyse d'étude de cas

Partagez des recherches et des études de cas illustrant l'application de ces techniques pour lutter contre les allégations trompeuses. Encourager les participants à interagir et à poser des questions pour clarifier les concepts. Utiliser des exemples locaux et réels pour stimuler la discussion et la pensée critique.



## Activité interactive

Encouragez les participants à partager leurs contributions sur les études de cas fournies.

Regroupez les participants et confiez-leur la tâche d'utiliser les outils mis en évidence pour tirer parti de l'intelligence de la source ouverte afin de recueillir des informations sur les réclamations.

Donnez des conseils et évaluez l'activité.



## Réflexion et application

Dirigez une séance de réflexion où les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte local, et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants à travers une session de questions-réponses interactive et engageante. Intégrez une approche ludique pour dynamiser le groupe et encourager une compétition amicale. Tout au long de la leçon, utilisez une variété de types de questions, y compris des questions vrai/faux, basées sur des scénarios et à choix multiples, pour répondre aux différents styles d'apprentissage. Créez une atmosphère détendue et supportive pour rendre l'évaluation agréable et efficace.



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure cette leçon, facilitez une discussion réflexive avec les participants. Commencez par résumer les techniques et outils clés abordés. Demandez aux participants de partager leurs réflexions et les défis qu'ils ont rencontrés pendant l'activité interactive.



## Partage des ressources et recommandations

Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie, et permettez également aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils jugent utiles.



## Exemples pratiques et études de cas

[FAUX. Cette photo ne montre pas des terroristes de Boko Haram au Mali](#)

L'enquête a permis de vérifier que la photo provient du Nigéria, qu'elle date de juillet 2018 et qu'elle montre plutôt des hommes identifiés par la police nigériane comme des dirigeants et des combattants de Boko Haram.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Leçon

**Outils numériques de vérification des faits : un aperçu des outils numériques gratuits les plus efficaces pour la vérification des faits dans les domaines de la vidéo, de l'image, de l'audio et du multimédia.**



## Vue d'ensemble

Cette leçon offre une vue d'ensemble des outils numériques efficaces et gratuits pour la vérification de contenus multimédias, y compris les images, les vidéos, l'audio et les sites web. Elle présente les principaux outils de vérification disponibles et guide les participants dans l'utilisation de ces outils pour vérifier différents types de contenu. Il explore également les outils de géolocalisation pour aider à vérifier les affirmations liées à la localisation dans les contenus multimédias.



## Objectif

Les participants seront en mesure d'utiliser efficacement des outils numériques gratuits pour vérifier des images, des vidéos, des sites web, des profils de médias sociaux et des données de géolocalisation pour une vérification précise des faits.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Vérification d'images
  - Vérification des vidéos
  - Outils de vérification des sites web et des plateformes de médias sociaux
  - Outils de géolocalisation



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés comprennent :

- [Google Images](#) • [TinEye](#) • [Yandex](#) • [Fotoforensics](#) • [InVid](#)



## Note du Formateur

- [YouTube Data Viewer](#)
- [Watch Frame By Frame](#)
- [Whois](#)
- [WayBack Machine](#)
- [Google Maps](#)



## Méthodologie de la formation



## Accueil et ouverture

Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez brièvement la leçon. “*Outils numériques de vérification des faits : un aperçu des outils numériques gratuits les plus efficaces pour la vérification des faits dans les domaines de la vidéo, de l'image, de l'audio et du contenu multimédia*”.

Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur les sujets afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin qu'ils s'approprient le processus d'apprentissage et qu'ils s'y engagent.



## Brise-glace

Facilitez une courte activité interactive pour revitaliser les participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encouragez la participation active et l'implication de chacun.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Présentation

Utilisez vos diapositives pour une stimulation visuelle et introduisez les outils de vérification des faits numériques en source ouverte, en vous concentrant sur leur utilisation pour vérifier les images, les vidéos, les sites web et les profils sur les réseaux sociaux. Expliquez la fonctionnalité de chaque outil et démontrez leur utilisation avec des exemples pratiques. Mettez en avant les techniques de vérification des images, des vidéos, des sites web, des réseaux sociaux et les outils de géolocalisation, en utilisant des études de cas réelles pour illustrer leur efficacité.

### Techniques de vérification des images

- Examinez l'image avec attentivement : Recherchez des incohérences telles que des divergences dans le texte, des discordances entre l'image et son environnement, etc.
- Réflexion instantanée : Remettez en question chaque image que vous voyez, même si rien ne semble inhabituel au premier coup d'œil.
- Adoptez une attitude critique : Abordez toujours les images avec un regard critique.



### Techniques de vérification des vidéos

- Vérifiez l'articulation : Vérifiez si la bouche bouge naturellement et est en accord avec une articulation claire.
- Observez les mouvements du visage et du corps : Assurez-vous que le visage et le corps se déplacent de manière synchronisée et n'exhibent pas d'indépendance non naturelle.
- Évaluez l'authenticité de la voix : Déterminez si la voix sonne naturellement et correspond aux mouvements des lèvres du locuteur.
- Évaluez la qualité visuelle : Vérifiez si la vidéo ressemble à un jeu vidéo ou à une autre manipulation numérique.
- Vérifiez la source et la publication : Contrôlez la source et la publication de la vidéo pour confirmer son authenticité et son contexte.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Activité interactive

Facilitez la mise en pratique des outils et utilisez des exemples localisés de contenu multimédia pour stimuler la discussion et la réflexion critique. Encouragez les participants à interagir en posant des questions et en discutant de leurs expériences avec les outils numériques.

### Activité de vérification des vidéos

- Préparez une sélection de clips vidéo, comprenant à la fois des exemples authentiques et manipulés.
- Divisez les participants en petits groupes (3-4 personnes par groupe) et distribuez les clips vidéo à chaque groupe.
- Attribuez à chaque groupe la tâche d'analyser les clips en utilisant les techniques de vérification.
- Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions pour chaque clip vidéo, en discutant des résultats en fonction des techniques de vérification.
- Encouragez les groupes à expliquer comment ils ont identifié les problèmes éventuels ou confirmé l'authenticité.



## Analyse d'étude de cas

Explorez des études de cas avec du contenu multimédia et utilisez des outils de vérification pour évaluer le contenu. Encouragez les participants à interagir et à poser des questions pour clarifier les concepts. Utilisez des exemples concrets et localisés pour stimuler la discussion et la pensée critique.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Réflexion et application

Dirigez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte local et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



## Évaluation

Engagez les participants dans une séance de questions-réponses interactive pour évaluer leur compréhension. Favorisez une atmosphère détendue et encourageante pour garantir que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure la séance sur les outils de vérification des faits numériques, commencez par récapituler les outils les plus abordés, en vous concentrant sur leur application pour vérifier les vidéos, les images, l'audio et le contenu multimédia. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ils peuvent intégrer ces outils dans leurs propres flux de travail de vérification des faits.



## Partage des ressources et recommandations

Partagez des ressources, des lectures ou des références supplémentaires pour une exploration plus approfondie, et permettez également aux participants de recommander des ressources ou des initiatives qu'ils trouvent utiles.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

En utilisant ces exemples et études de cas, expliquez comment les images peuvent être modifiées numériquement pour transmettre des informations fausses et démontrez les méthodes pour détecter et vérifier l'authenticité du contenu visuel. Les exemples suivants peuvent également servir d'études de cas.

**Figure A:** Une publication Facebook prétendant montrer Assimi Goïta, le président de transition du Mali, en train de signer un accord militaire et de partenariat avec la Russie est un canular. Une recherche d'image inversée révèle que la photo utilisée dans la publication trompeuse est le résultat d'un photomontage(*Lien: Article de PesaCheck* ).

**Figure B:** Cela explore la manipulation d'une image. L'image originale a été utilisée pour mettre en évidence le viol au Libéria. D'autres images ont été modifiées pour bénéficier à un groupe, une communauté ou un individu. (*Lien: Image*)

**Figure C:** Une publication Facebook prétendant montrer une photo d'un Camerounais tenant un prix en forme de phallus. Une recherche d'image inversée a révélé que l'homme sur la photo n'est pas un Camerounais comme le prétend la fausse publication, mais plutôt un Malien, et la photo avait été retouchée (*Lien: Article de PesaCheck* )



Figure B



Figure C



## Note du Formateur

**Figure D:** Un indice dans la vidéo permet de localiser géographiquement son origine. PesaCheck a détecté [le logo](#) de la société Byrnecut sur l'un des véhicules à partir de la minute et cinquante-neuf secondes (1:59), comme le montre l'image. (Lien: [Video](#))

**Figure E:** Cette image peut être utilisée pour expliquer l'utilisation des outils de géolocalisation comme vérificateurs de faits. Une recherche Google de l'adresse sur l'image vous permettra de connaître l'emplacement exact du bâtiment - qui est l'ambassade du Ghana à Washington.

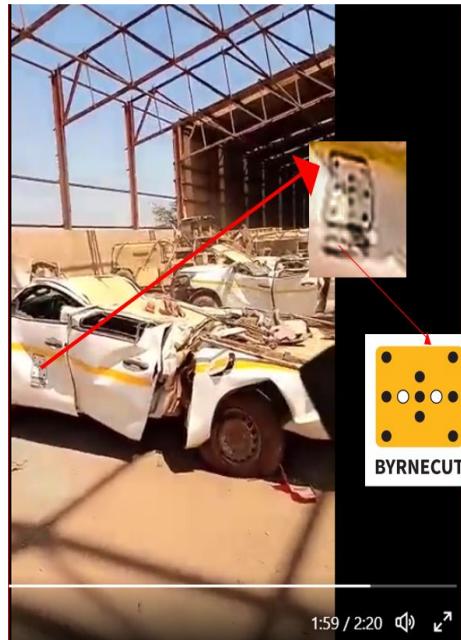


Figure D



Figure E



### Note du Formateur

Leçon

**Introduction aux outils et techniques nécessaires pour identifier les médias manipulés, les contenus générés par l'IA ou synthétiques, et les deepfakes.**



## Vue d'ensemble

Cette leçon donne un aperçu des outils et des techniques permettant d'identifier les médias manipulés, les contenus générés par l'IA et les deepfakes. Elle aborde l'évolution de l'IA dans la vérification des faits, ses limites, l'intégration de l'IA dans la supervision éditoriale et la résolution des problèmes d'éthique et de transparence. Les sujets abordés incluent l'IA et la vérification des faits, les deepfakes, l'IA en tant qu'atout ou fléau et l'éthique de l'IA.



## Objectif

Les participants seront en mesure d'identifier les médias manipulés, le contenu généré par l'IA et les deepfakes ; de comprendre le rôle et les limites de l'IA dans la vérification des faits ; d'intégrer l'IA dans leurs routines avec une supervision éditoriale ; et d'aborder les questions d'éthique et de transparence.



## Thèmes

Les sujets à aborder dans cette leçon comprennent :

- L'IA et la vérification des faits
  - Deepfakes
  - L'IA, un atout ou un fléau ?
  - L'IA et l'éthique



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés comprennent :

- [Hive AI Detector](#) • [IsitAI](#) • [Fotoforensics](#) • [ChatGPT](#) • [Midjourney](#)



## Note du Formateur



## Méthodologie de la formation



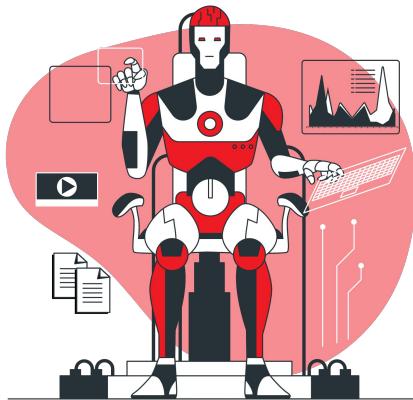
### Accueil et Ouverture

Accueillez vos participants à la session et présentez brièvement la leçon « Outils et techniques : identifier les médias manipulés, l'IA ou le contenu synthétique et les deep fakes ». Encouragez les participants à partager leurs connaissances existantes sur les sujets pour favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants pour favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Facilitez une courte activité interactive pour revitaliser les participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encouragez la participation active et l'implication de chacun.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour un engagement visuel, présentez les outils et techniques permettant d'identifier les médias manipulés, le contenu généré par l'IA et les deepfakes. Discutez de l'évolution de l'IA dans la vérification des faits et de son impact potentiel sur le secteur. Expliquez les limites de l'IA, telles que les biais algorithmiques et les faux positifs, et montrez comment intégrer l'IA dans les routines de vérification des faits avec une supervision éditoriale rigoureuse.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



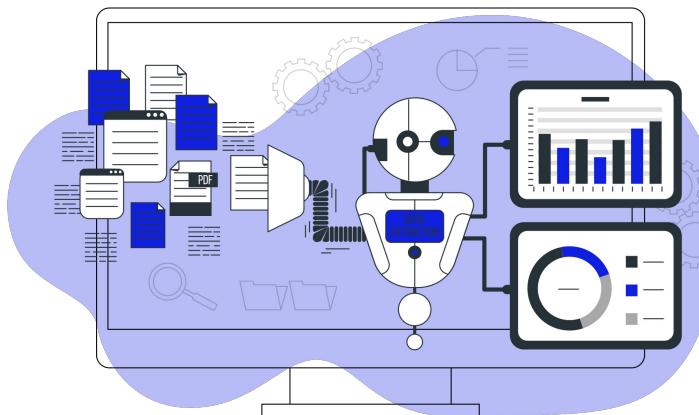
## Activité interactive

Mettez en avant des exemples sur l'identification des deepfakes, l'évaluation de l'IA en tant qu'atout ou fléau, et la résolution des problèmes d'éthique et de transparence, notamment la divulgation de l'implication de l'IA. Utilisez des études de cas réelles pour illustrer ces points et montrer des applications pratiques. Encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à discuter de leurs expériences avec l'IA dans la vérification des faits.



## Analyse d'étude de cas

Explorez des études de cas impliquant des médias manipulés, du contenu généré par l'IA et des deepfakes. Utilisez des outils de vérification pour évaluer l'authenticité du contenu. Montrez comment intégrer l'IA dans la vérification des faits avec une surveillance éditoriale rigoureuse. Abordez les questions d'éthique et de transparence, en mettant l'accent sur la divulgation de l'implication de l'IA. Encouragez les participants à interagir et à poser des questions pour plus de clarté. Utilisez des exemples localisés et réels pour stimuler la discussion et la pensée critique, garantissant une compréhension pratique de l'identification et de la gestion des médias manipulés par l'IA.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Réflexion et application

Dirigez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une séance de questions-réponses interactive. Gamifiez le processus pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, basées sur des scénarios et à choix multiples pour s'adapter à différents styles d'apprentissage.

Maintenez une atmosphère détendue et encourageante pour garantir que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure cette leçon, divisez les participants en petits groupes pour discuter et résumer les principaux outils et techniques permettant d'identifier les médias manipulés et les deepfakes. Chaque groupe présentera ses conclusions, en soulignant les aspects utiles ou difficiles.

OU, menez une brève discussion et un questionnaire interactif rapide ou un sondage pour revoir les points clés et évaluer la compréhension. Cette approche garantit une participation active et renforce efficacement les principaux concepts.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

**Figure A:** Cet article prétend montrer l'image d'une entreprise zambienne de fabrication de téléphones portables. Mais il s'agit d'une image générée par l'intelligence artificielle. (Lien: [Article de PesaCheck](#))

Ce post Facebook prétendant montrer une image d'une entreprise zambienne de fabrication de téléphones portables est FAUX.



Figure A



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Figure B:** Ces images montrent le mariage du pape François avec sa sœur Eyenga. Elles ont été créées à l'aide de Mid Journey, un programme basé sur l'intelligence artificielle.(*Lien: Article de PesaCheck*)

**Figure C:** Cette image illustre les incohérences des images générées par l'IA. Une photo d'un pique-nique entre Obama et Merkel sur la plage ? Cette image n'a jamais été prise par personne. Regardez de plus près les mains et l'inclinaison du pied gauche de l'ancien chancelier allemand : il y a sûrement quelque chose qui cloche.(*Lien: Image*)

Ce post Facebook prétendant montrer le mariage du Pape François à une sœur dénommée Eyenga en Italie est FAUX.



Figure B



Figure C



## Note du Formateur

**Figure D:** Une photo de Michelle Obama enceinte ? Pas vraiment, l'IA est au travail. Mais elle n'est pas encore parfaite. Regardez la main gauche de l'ancienne Première Dame des États-Unis. A-t-elle vraiment 6 doigts ? Non, une vidéo en direct d'elle prouve qu'elle a 5 doigts sur son bras gauche.(*Lien: [Image](#)*)

**Figure E:** La vidéo montre Macron non seulement défendre son usage de substances illicites, mais aussi les consommer, en direct à la télévision dans l'émission « Le Monde en crise ». L'émission n'a jamais existé et les extraits vidéo ont été créés à l'aide d'une intelligence artificielle. La vidéo a été partagée des milliers de fois sur les réseaux sociaux, générant une vague de désinformation. (*Lien: [Video](#)*)

**Figure F:** Une vidéo manipulée pour partager de fausses informations. (*Lien: [Video](#)*)



Figure D

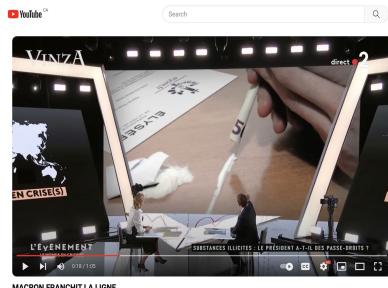


Figure E



Figure F



## Note du Formateur

## Module 3: Créer des systèmes pour détecter la désinformation, les discours de haine et la manipulation de l'information



### Objectif de formation

À la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Développer et utiliser des lexiques localisés et des listes de surveillance des acteurs pour identifier les récits toxiques et la manipulation de l'information.
- Mettre en place des systèmes automatisés avec des outils SOCMINT pour détecter et suivre les contenus toxiques sur les plateformes de médias sociaux.
- Utiliser les techniques OSINT pour vérifier les identités, suivre les réseaux et valider les preuves en ligne.
- Analyser les menaces et les opportunités posées par l'IA générative et les chatbots dans la lutte contre la désinformation.



### Matériel de formation

Les matériaux de formation nécessaires comprennent les éléments ci-dessous ; vous pouvez ajouter d'autres matériaux en fonction de votre méthodologie de formation personnalisée.

- Diapositives de présentation
- Cartons
- Cartes mémoire
- Notes autocollantes
- Tableau de conférence
- Marqueurs
- Rubans /Patafix/Blu Tac
- Fiches d'activités
- Autocollants
- Ciseaux
- Projecteur/Mur blanc
- Ordinateurs portables



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Leçon

Les thèmes suivants seront abordés dans ce module

- [Développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques » et les marionnettistes derrière la manipulation de l'information](#)
- [Utilisation des techniques de Social Media Intelligence \(SOCMINT\) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce](#)
- [OSINT : Comment utiliser les outils et techniques d'Open Source Intelligence \(OSINT\) pour suivre les réseaux et d'autres preuves sur les plateformes web.](#)
- [IA générative : L'impact des nouvelles technologies telles que l'IA générative dans la lutte contre la désinformation et d'autres manipulations de l'information.](#)



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leçon

Développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques », ainsi que les marionnettistes derrière la manipulation de l'information.



### Vue d'ensemble

Cette leçon aborde le développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques » et identifier les marionnettistes derrière la manipulation de l'information. Elle inclut la compréhension des méthodes d'investigation rigoureuses pour la vérification des faits, le fonctionnement des moteurs de recherche avancés et des bases de données publiques, ainsi que la maîtrise de l'Open Source Intelligence (OSINT). Les sujets portent sur le développement des thèmes de recherche, la création de listes de surveillance et de lexiques efficaces, l'analyse d'études de cas, et la participation à des exercices de groupe pour appliquer ces techniques dans des scénarios réels..



### Objectif

Les participants seront capables de développer des lexiques localisés et des listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits toxiques et la manipulation de l'information, en utilisant des méthodes d'investigation avancées, des moteurs de recherche et l'OSINT.



### Thèmes

Les sujets à aborder dans cette leçon comprennent :

- Développement des thèmes de recherche
- Développement de listes de surveillance, de lexiques et de requêtes
- Étude de cas
- Exercice en groupe



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la Formation



### Accueil et Ouverture

Accueillez vos participants à la session et faites une brève introduction à la leçon « *Développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes 'toxiques', ainsi que les marionnettistes derrière la manipulation de l'information.* »

Encouragez les participants à partager leurs connaissances existantes sur les sujets afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses.

Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appartenance et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Facilitez une courte activité interactive pour réénergiser les participants, améliorer leur concentration et promouvoir leur engagement. Encouragez la participation et l'engagement.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Présentation

Utiliser vos [diapositives](#) pour un engagement visuel ;

- Présentez le processus de développement de lexiques localisés et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits toxiques et la manipulation de l'information.
- Expliquez les méthodes d'enquête et le rôle des moteurs de recherche avancés et des bases de données publiques dans ce processus.
- Démontrez comment utiliser efficacement l'intelligence open source (OSINT) pour créer et affiner ces outils.
- Discutez des méthodes de développement de sujets de recherche, de création de listes de surveillance et de lexiques et d'élaboration de requêtes.
- Encouragez l'interaction et les questions tout au long de la présentation pour améliorer la compréhension.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Activité interactive

Pour impliquer les participants, commencez par discuter du développement de sujets de recherche, de listes de surveillance, de lexiques et de requêtes, en utilisant des exemples concrets pour illustrer comment ces techniques peuvent détecter les récits toxiques et la manipulation de l'information.

Répartissez les participants en petits groupes pour qu'ils créent leurs propres listes de surveillance et lexiques en fonction de scénarios donnés. Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions et ses questions. Encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à partager leurs idées tout au long de l'activité pour approfondir leur compréhension et leur application de ces techniques.



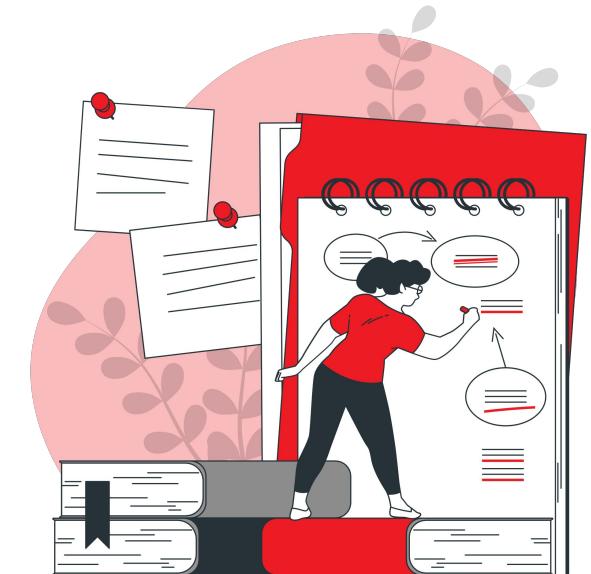
## Analyse d'étude de cas

Proposez une étude de cas pour illustrer l'application de ces méthodes et engagez les participants dans un exercice de groupe pour appliquer ce qu'ils ont appris à des scénarios réels. Encouragez les participants à interagir et à poser des questions pour clarifier les concepts. Utilisez des exemples concrets et localisés pour stimuler la discussion et la pensée critique.



## Activité de groupe

Facilitez une session d'apprentissage par la pratique avec une activité en groupe. Divisez les participants en groupes et assignez-leur une activité, encouragez la collaboration et l'interaction.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Voici un exercice pour initier la pratique:

Focus de recherche: **Identification de récits toxiques propageant la haine dans le conflit ethnique Dogon–Fulani.** Attribuez aux participants les tâches suivantes :

- Identifiez les principaux acteurs et établissez la liste de surveillance.
- Identifiez les lexiques déclencheurs (en français et dans les langues locales) et construisez la requête.
- Présentez les résultats obtenus en utilisant [CivicSignal](#)



### Réflexion et application

Dirigez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants relient les sujets présentés à leur travail ou à leur contexte et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leurs rôles ou projets.



### Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une séance de questions-réponses interactive. Gamifiez le processus pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, basées sur des scénarios et à choix multiples pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage.

Maintenez une atmosphère détendue et encourageante pour garantir que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Sommaire et Conclusion

Pour conclure cette leçon, faites un résumé de la leçon et demandez aux participants de partager leurs principaux points à retenir sur les sujets abordés au cours de la séance. Vous pouvez mettre en évidence les concepts clés de cette leçon sur un post-it et demander aux participants d'écrire leurs principaux points à retenir sur des post-it en faisant correspondre les couleurs au concept mis en évidence précédemment, puis lisez les principaux points à retenir des participants après l'exercice.



## Exemples pratiques et études de cas

**Étude de cas:** Début 2021, Sputnik V a soumis une demande d'examen à l'Autorité sud-africaine de réglementation des produits de santé (SAHPRA). Une fois que la SAHPRA aura examiné les essais cliniques et les données de soumission, elle pourra approuver le vaccin. Pfizer et Johnson & Johnson ont reçu des approbations accélérées sur la base de données spécifiques fournies par les entreprises ainsi que des conseils de l'Organisation mondiale de la santé. Une requête sur CivicSignal MediaCloud pour suivre les publications où le terme « Russie » était mentionné dans les titres d'articles en Afrique du Sud entre le 01/01/21 et le 30/06/21 a suggéré que plusieurs publications mentionnaient « Spoutnik V russe », ce qui était lié à des retards d'approbation. Les rapports des médias ont indiqué une augmentation des questions du troisième plus grand parti politique, les Economic Freedom Fighters, concernant le parti pris présumé de la SAHPRA contre le vaccin russe. En utilisant CivicSignal MediaCloud, nous avons observé que les mentions du leader de l'EFF Julius Malema associées aux vaccins ont augmenté de 40 % en juin.

Pour analyser efficacement cette étude de cas, commencez par examiner la chronologie et le contexte de la demande d'examen de Sputnik V par la SAHPRA, en la comparant aux approbations accélérées accordées à Pfizer et Johnson & Johnson. Utilise [CivicSignal MediaCloud](#) pour suivre et analyser la fréquence et le sentiment des mentions médiatiques concernant le « Spoutnik V russe » et son association avec les retards d'approbation. Étudiez comment les mentions des Combattants pour la liberté économique (EFF) et de son leader Julius Malema sont corrélées avec le discours public et politique sur le vaccin, en vous concentrant sur les changements dans la couverture médiatique et le sentiment public. Évaluez comment ces éléments pourraient influencer les perceptions des décisions de la SAHPRA et le paysage politique et médiatique plus large.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Leçon

**Utiliser les techniques d'intelligence sur les médias sociaux (SOCMINT) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce.**



## **Vue d'ensemble**

Cette leçon donne un aperçu de l'utilisation des techniques de Social Media Intelligence (SOCMINT) pour établir des systèmes d'alerte précoce. Il s'agit de définir le SOCMINT, d'en comprendre l'importance et d'apprendre à mener une analyse SOCMINT de manière efficace. La leçon couvre également le concept et l'importance des systèmes d'alerte et des techniques d'alerte SOCMINT spécifiques pour identifier les problèmes émergents. Les thèmes abordés comprennent la définition de SOCMINT, l'exploration de son importance, la conduite d'une analyse SOCMINT, la définition des systèmes d'alerte, la compréhension de leur importance et l'application des techniques d'alerte SOCMINT. La leçon se termine par un exercice de groupe ou un atelier pour mettre en pratique ces techniques dans un cadre collaboratif.



## Objectif

Les participants seront capables d'utiliser les techniques de Social Media Intelligence (SOCMINT) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce efficaces, y compris la réalisation d'analyses SOCMINT et le déploiement de systèmes d'alerte.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Social Media Intelligence (SOCMINT)
  - Systèmes d'alerte



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés incluent :

- [CrowdTangle](#)
  - [Meltwater](#)
  - [Vortimo](#)



## Note du Formateur



## Méthodologie de la formation



### Accueil et Ouverture

Accueillez les participants à la session et fournissez une brève introduction à la leçon « Utiliser les techniques de renseignement sur les médias sociaux (SOCMINT) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce. » Encouragez les participants à partager leurs connaissances existantes sur les sujets pour favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants pour susciter un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Proposez une activité courte et interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et promouvoir leur engagement. Encouragez la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos diapositives pour l'engagement visuel :

- Introduisez le concept de renseignement sur les médias sociaux (SOCMINT) et sa pertinence pour la mise en place de systèmes d'alerte précoce.
- Définissez le SOCMINT, expliquez pourquoi il est important.
- Démontrez comment réaliser une analyse SOCMINT avec des exemples pratiques.
- Introduisez les systèmes d'alerte, définissez leur objectif et mettez en évidence les techniques d'alerte SOCMINT.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Utilisez des études de cas réelles pour illustrer l'application de ces techniques dans l'identification des problèmes émergents.
  - Concluez par un exercice de groupe ou un atelier où les participants pourront pratiquer le développement et l'application des techniques SOCMINT et des systèmes d'alerte.
  - Encouragez l'interaction et la discussion tout au long de la session pour améliorer la compréhension et l'application.



## Activité interactive

Divisez les participants en petits groupes et assignez à chaque groupe un scénario dans lequel ils doivent utiliser des techniques SOCMINT pour détecter des menaces potentielles. Demandez-leur de développer des systèmes d'alerte basés sur leurs résultats. Utilisez des études de cas réels pour illustrer des applications SOCMINT réussies et invitez les groupes à présenter leurs analyses et leurs stratégies d'alerte. Encouragez les questions, l'interaction et la discussion tout au long de la formation afin de garantir que les participants acquièrent une expérience pratique et une compréhension plus approfondie des techniques.



## Note du formateur

Vortimo est un outil permettant d'établir les connexions et la manière dont les entités sont connectées. C'est un outil qui analyse les entités autour d'une publication sur les réseaux sociaux.

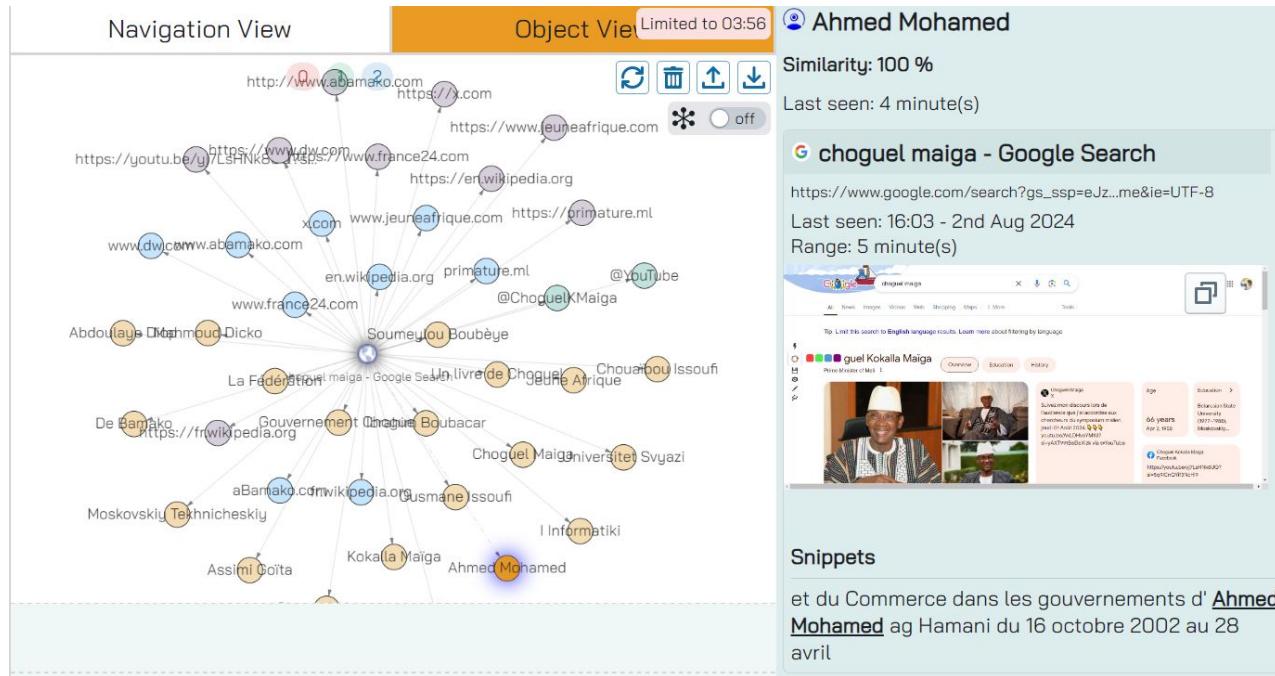
Voici un guide étape par étape pour créer un projet sur [Vortimo](#):

- **Créz votre projet :** Connectez-vous à Vortimo, créez un nouveau projet en sélectionnant "Créer un nouveau projet". Entrez les détails pertinents tels que le nom et la description du projet
  - **Importez des données :** Accédez à la section "Charger des données". Importez des données relatives à la désinformation, telles que des messages sur les médias sociaux, des articles de presse ou d'autres contenus en ligne. Veillez à ce que les données contiennent des informations sur les sources, les horodatages et tout acteur connu impliqué.
  - **Configurez le traitement des données :** Sélectionnez les options de traitement adaptées à l'analyse des réseaux, telles que la reconnaissance des entités ou la cartographie des réseaux. Définissez des paramètres pour identifier et suivre des éléments spécifiques de désinformation, tels que des sources récurrentes, des hashtags ou des termes clés.
  - **Définissez les paramètres de suivi :** Définissez des paramètres de suivi pour surveiller la façon dont les fausses informations se propagent. Il peut s'agir de mots-clés connexes, de sources ou de comptes spécifiques connus pour diffuser de fausses informations, de réseaux d'influence ou de communautés spécifiques, des réseaux d'influence ou des communautés spécifiques.
  - **Effectuez l'analyse :** Exécutez l'analyse pour détecter les schémas et les relations dans les données. Utilisez des outils d'analyse de réseau pour déterminer comment les fausses informations se propagent, en identifiant les nœuds clés (par exemple, les comptes influents) et les connexions. Sélectionnez les options de traitement adaptées à l'analyse de réseau, telles que la reconnaissance d'entités ou la cartographie de réseau.
  - **Visualisez les données :** Utilisez les outils de visualisation de Vortimo pour créer des diagrammes de réseau ou d'autres représentations visuelles de la diffusion de fausses informations. Ces visualisations vous aideront à identifier les personnages centraux, les nœuds de désinformation populaires et la structure globale du réseau.



## Note du Formateur

Voici un exemple d'analyse utilisant Vortimo pour identifier les connexions liées à Ahmed Mohamed et déterminer si elles appartiennent à un réseau diffusant de la désinformation. L'image de gauche montre une vue d'ensemble de la façon dont les individus sont liés à son compte, illustrant leurs connexions et interactions.



## Note du Formateur



## Activité de groupe

Organisez une session interactive et pratique en divisant les participants en groupes et en leur assignant des tâches spécifiques. Encouragez la collaboration et l'interaction active tout au long de l'activité afin de favoriser l'apprentissage et l'engagement.

*Voici un exercice pour initier la pratique :*

- *Créer une liste CrowdTangle d'acteurs identifiés dans le cadre du suivi des publications propagant la haine dans le conflit ethnique Dogon-Fulani*
- *Créer et configurer une alerte sur leur contenu Facebook à l'aide de CrowdTangle*



## Réflexion et application

Animer une séance de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte, et les encourager à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur rôle ou à leurs projets.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez des jeux pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, basées sur des scénarios et à choix multiples pour répondre aux différents styles d'apprentissage.

Maintenir une atmosphère détendue et favorable afin que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Résumé et conclusion

Pour conclure cette leçon, commencez par résumer les principales techniques SOCMINT abordées, y compris la manière de les utiliser efficacement pour détecter les problèmes potentiels et mettre en place des alertes.

Terminez en soulignant l'importance d'une surveillance précise et opportune des médias sociaux pour la détection précoce des problèmes potentiels.

Répondez aux questions restantes et donnez des conseils sur les ressources supplémentaires ou les prochaines étapes pour la mise en œuvre et l'amélioration de leurs systèmes d'alerte précoce.



## Note du Formateur



## Exemples pratiques et études de cas

L'image ci-dessous est une illustration de la recherche sur X avec Meltwater.



Le président du Mali, Asimi Goita, accuse la France d'avoir imprimé de faux billets de francs CFA pour nuire à l'économie malienne Vos commentaires sur ce ...



22h16 · 28 juin 2024 · 39,7 K Vues



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leçon

**OSINT : Comment utiliser les outils et les techniques de l'Open Source Intelligence (OSINT) pour tracker les réseaux et autres éléments de preuve sur les plates-formes Web.**



### Vue d'ensemble

Cette leçon donne un aperçu de la manière d'utiliser les outils et les techniques de l'Open Source Intelligence (OSINT) pour suivre les réseaux et recueillir des preuves sur les plates-formes web. Les participants apprendront ce qu'est la cartographie de réseau et pourquoi elle est importante. La leçon couvre également une introduction à l'enquête sur les entités, en mettant l'accent sur son importance.

Les participants utiliseront Vortimo pour mener des enquêtes de base et se familiariseront avec les outils et ressources de base de Vortimo. En outre, ils apprendront à utiliser AutoVort pour automatiser le défilement, améliorant ainsi leur capacité à suivre les réseaux et à collecter des preuves de manière efficace.



### Objectif

Les participants seront en mesure d'utiliser des outils et des techniques OSINT, tels que Vortimo et AutoVort, pour suivre efficacement les réseaux et recueillir des preuves sur les plateformes web.



### Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Cartographie du réseau
- Introduction à l'enquête sur les entités



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés incluent

- [Vortimo](#)
- [WhatIsMyName](#)
- [Yandex](#)
- [WayBack Machine](#)
- [AutoVort](#)
- [WebMii](#)
- [ViewDNS](#)
- [BuiltWith](#)
- [DomainBigData](#)
- [Chrome](#)
- [GetLinkInfo](#)
- [ExifViewer](#)



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Accueillez les participants à la session et fournissez une brève introduction à la leçon « Comment utiliser les outils et techniques de renseignement open source (OSINT) pour suivre les réseaux et d'autres preuves sur les plateformes web. » Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur les sujets pour favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants pour susciter un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Proposez une activité courte et interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et promouvoir leur engagement. Encouragez la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour l'engagement visuel :

- Introduisez le concept d'OSINT et son importance dans le suivi des réseaux et la collecte de preuves sur les plateformes web.
- Définissez la cartographie des réseaux et expliquez son importance dans les enquêtes OSINT.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Démontrez comment mener des enquêtes sur les entités en utilisant Vortimo, en mettant en avant ses outils et ressources de base.
- Montrez comment utiliser AutoVort pour automatiser le défilement afin de collecter des données de manière efficace.
- Fournissez des exemples pratiques et des études de cas réelles pour illustrer l'application de ces outils et techniques.
- Encouragez les participants à interagir, poser des questions et discuter de leurs expériences avec l'OSINT tout au long de la présentation pour améliorer la compréhension et l'application pratique.



### Interactive Activity

Animez une session pratique au cours de laquelle les participants sont répartis en petits groupes pour mettre en pratique les techniques OSINT. Assignez à chaque groupe un scénario nécessitant une cartographie du réseau et une enquête sur les entités.

Donnez des exemples d'utilisation de Vortimo pour les enquêtes de base et d'AutoVort pour le défilement automatisé.

Utilisez des études de cas réels pour illustrer l'efficacité de ces outils dans le suivi des réseaux et la collecte de preuves.

Encouragez les groupes à collaborer, à poser des questions et à partager leurs expériences en matière d'OSINT.

Concluez en demandant à chaque groupe de présenter ses résultats et de discuter des défis et des idées qu'il a rencontrés au cours de l'exercice.



### Note du Formateur

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Analyse d'une étude de cas

Présentez une étude de cas détaillée qui illustre l'utilisation d'outils et de techniques OSINT pour traquer les réseaux et recueillir des preuves. Répartissez les participants en petits groupes et demandez-leur d'appliquer ce qu'ils ont appris à l'analyse de l'étude de cas. Encouragez-les à utiliser Vortimo pour la cartographie des réseaux et la recherche d'entités et AutoVort pour la collecte automatisée de données.



## Réflexion et application

Organisez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants associeront les sujets abordés à leur travail ou à leur contexte et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur rôle ou à leurs projets.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



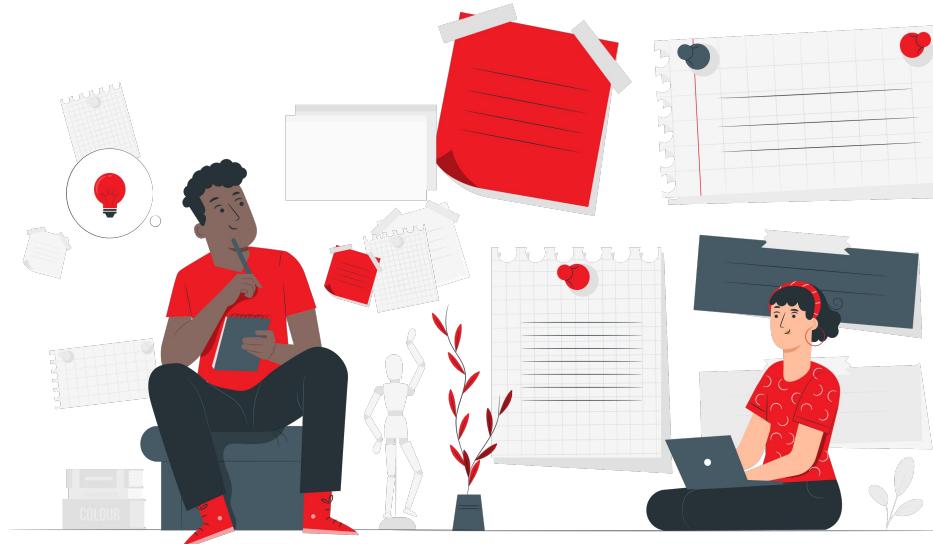
## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez des jeux pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, basées sur des scénarios et à choix multiples pour répondre aux différents styles d'apprentissage.



## Résumé et conclusion

Pour conclure cette leçon, animez une discussion réflexive avec les participants. Commencez par résumer les techniques et outils clés abordés. Demandez aux participants de partager leurs observations et les difficultés qu'ils ont rencontrées au cours de l'activité interactive.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

**Étude de cas :** Une vidéo prétendant révéler un enregistrement audio manipulé d'Emmanuel Macron exposant sa stratégie pour le Mali. L'outil [Vortimo](#) peut aider à trouver les pages ou les sites qui ont publié et partagé cet article.

**Histoires d'Afrique** ⚡  
@Silboyofficiel

«Le Mali appartient à la France et non à la Russie. On ne peut plus piller leurs mines. On doit s'infiltrer à la population pour faire tomber ces militaires criminels et délinquants» . Dixit Emmanuel Macron.  
Où sont les défenseurs de la France ?  
Écoutez pour mieux comprendre.

[Translate post](#)

0:10 / 1:20 🔍 ⏹ ⏷ ⏵ ⏵



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lesson

IA générative : l'impact des nouvelles technologies telles que l'IA générative dans la lutte contre la désinformation et les autres manipulations de l'information.



### Vue d'ensemble

Cette leçon donne un aperçu de l'impact des nouvelles technologies, en particulier de l'IA générative, dans la lutte contre la désinformation et la manipulation de l'information. Il s'agit notamment de comprendre ce qu'est l'IA, les différences entre l'IA traditionnelle et l'IA générative, et les applications de l'IA dans le contexte électoral. La leçon couvrira l'IA générative dans les élections, en se concentrant sur les images GANs, les vidéos synthétiques et les outils utilisés pour générer du contenu d'IA générative.

Les participants examineront également des études de cas impliquant des sons manipulés/générés par l'IA, des campagnes de diffamation et la boîte à outils des marionnettistes, illustrant les implications pratiques et les défis de l'IA générative dans les efforts de désinformation.



### Objectif

Les participants comprendront l'impact de l'IA générative sur la désinformation, feront la différence entre l'IA traditionnelle et l'IA générative, et appliqueront leur connaissance des applications et outils de l'IA pour analyser et combattre la manipulation de l'information dans les contextes électoraux.



### Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Intelligence artificielle
- IA générative dans les élections
- Études de cas sur la manipulation de l'IA



### Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Outils numériques

Les outils numériques qui seront enseignés incluent :

- [Synthesia](#)
- [Canva](#)
- [InVid](#)
- [WeVerify](#)



## Méthodologie de la formation



## Accueil et ouverture

Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez brièvement la leçon “IA générative : l’impact des nouvelles technologies telles que l’IA générative dans la lutte contre la désinformation et les autres manipulations de l’information”. Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur le sujet afin de favoriser un environnement d’apprentissage collaboratif et d’enrichir la discussion avec des perspectives diverses.

Présentez les objectifs d’apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment dappropriation et dengagement dans leur processus dapprentissage.



## Brise-glace

Organisez une courte activité interactive pour redonner de l’énergie aux participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encourager la participation et l’engagement.



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Présentation

En utilisant vos diapositives pour l'engagement visuel :

- Présentez le concept de l'IA, en expliquant ce qu'est l'IA.
- Soulignez les différences entre l'IA traditionnelle et l'IA générative
- Discutez des applications de l'IA dans le contexte électoral, en mettant l'accent sur son rôle dans la lutte contre la désinformation.
- Démontrez comment l'IA générative est utilisée dans les élections en présentant des exemples d'images GANs et de vidéos synthétiques.
- Expliquez les outils utilisés pour générer ce type de contenu.
- Utilisez des études de cas réels pour illustrer l'impact de l'audio manipulé/généré par l'IA, les campagnes de diffamation et les stratégies utilisées par les marionnettistes.
- Encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à discuter de leurs expériences avec l'IA dans le contexte de la manipulation de l'information.



## Activité interactive

Animez une session au cours de laquelle les participants sont divisés en petits groupes pour explorer l'impact de l'IA générative sur la désinformation. Donnez des exemples d'images GAN, de vidéos synthétiques et de sons manipulés par l'IA, et demandez aux groupes d'analyser ces exemples pour identifier les signes de manipulation.

Attribuez à chaque groupe une étude de cas impliquant des campagnes de diffamation ou l'utilisation de l'IA dans les élections, et demandez-leur de discuter des outils et des techniques utilisés par les marionnettistes.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Analyse d'une étude de cas

Présentez une étude de cas qui démontre l'impact de l'IA générative sur la désinformation et la manipulation de l'information. Répartissez les participants en petits groupes et donnez-leur des exemples spécifiques d'images GAN, de vidéos synthétiques ou de sons manipulés par l'IA tirés de l'étude de cas. Chaque groupe est chargé d'analyser les exemples afin d'identifier les signes de manipulation et de discuter des outils et techniques utilisés par les auteurs. Encouragez les groupes à appliquer les méthodes qu'ils ont apprises, à interagir les uns avec les autres et à poser des questions pour clarifier les concepts.



## Réflexion et application

Organisez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants établiront un lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées dans leur travail ou leurs projets.



## Résumé et conclusion

Pour conclure cette leçon, résumez-la et demandez aux participants de partager leurs principales découvertes sur les sujets abordés. Vous pouvez souligner les concepts clés des sujets sur une note autocollante et demander aux participants d'écrire leurs principales découvertes sur des notes autocollantes de la même couleur que le concept mis en évidence précédemment.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

**Figure A :** Ces images générées par le GAN sont utilisées pour créer des comptes appartenant à des personnages fictifs. Ces comptes sont utilisés pour des activités malveillantes, notamment la diffusion de fausses informations.

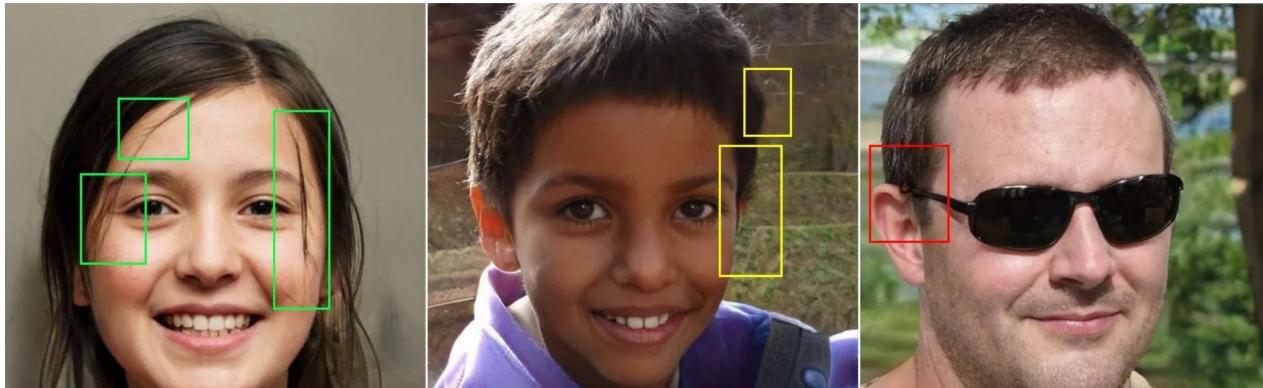
**Figure B :** Un exemple de vidéo dans laquelle plusieurs prétendus panafricanistes américains expriment leur soutien à la junte au Burkina Faso. (*Lien : [vidéo](#)*)

**Figure C :** Exemple en RDC, où des vidéos de soutien au groupe rebelle M23 et de dénonciation des missions locales de maintien de la paix en RDC amplifient des discours ethniques sur l'histoire des Tutsis. (*Lien : [vidéo](#)*)

**Figure A**

### Inauthentic Instagram accounts with synthetic faces target Navalny protests

Suspicious network employing AI-generated photos used geotagging  
to pollute protest-related search results



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

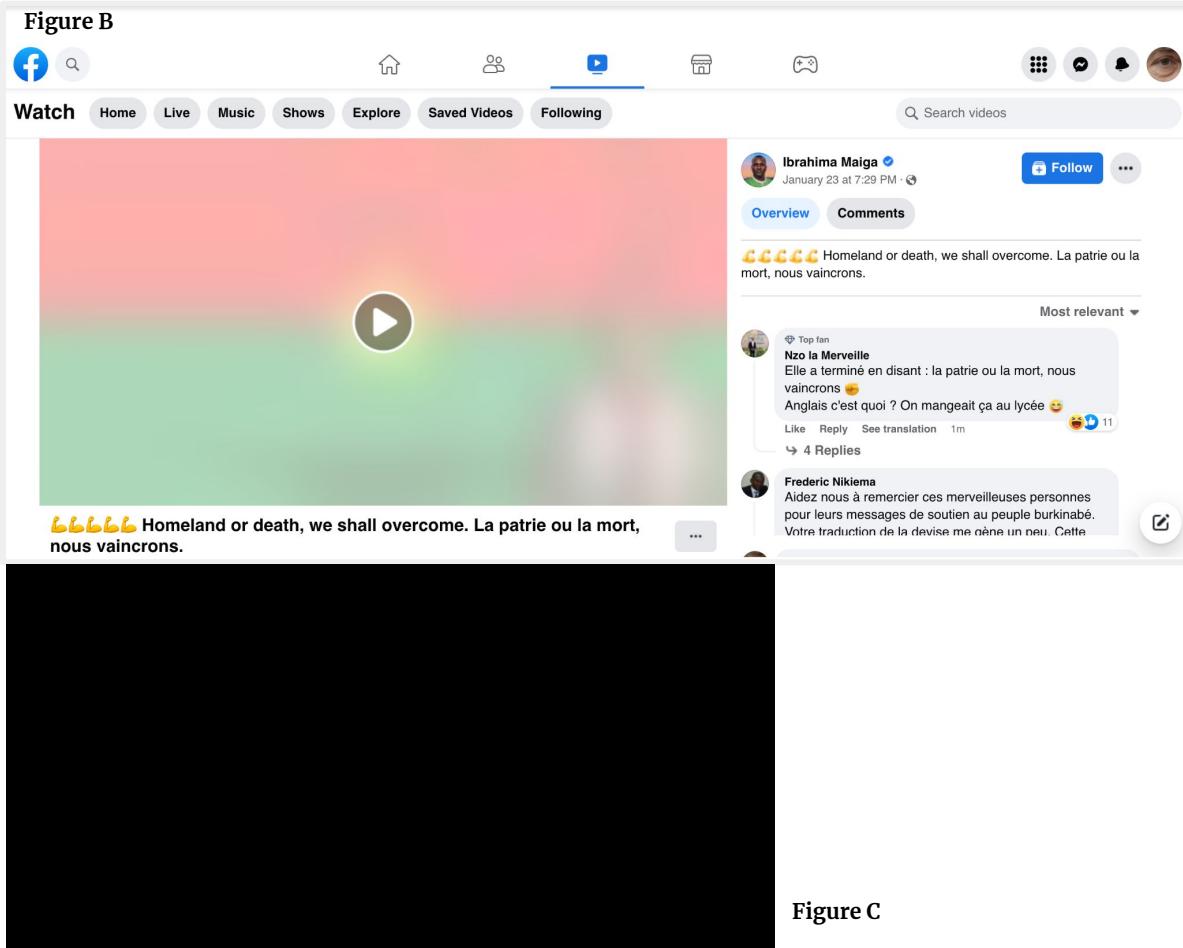
---

---

---

---

## Figure B



## Note du Formateur

**Figure D :** Une vidéo prétend dévoiler un enregistrement audio d'Emmanuel Macron révélant sa stratégie pour le Mali. Mais le son était-il réel ? Non, l'analyse de la séquence montre que le son a été manipulé. En fait, il est composé de vraies phrases prononcées par Emmanuel Macron et d'autres créées par l'IA. (Lien : [vidéo](#))

**Figure E :** Exemple de vidéo montrant le président zambien Hichilema qui déclare qu'il ne briguera pas un nouveau mandat. Mais la vidéo était-elle réelle ? Non, la vidéo a été réalisée à l'aide de l'IA - elle n'est pas très réussie, mais de nombreuses personnes peuvent croire que c'est la vérité. (Lien : [vidéo](#))

**Figure F :** Exemple d'une image générée par un GAN. Cette personne n'existe pas. (Lien : [Image](#))



**Figure D**



**Figure E**

**Figure F**



## Note du Formateur

**Étude de cas n° 1 : Audio manipulé (figure G) :** Un audio attribué à l'ancien président Olusegun Obasanjo et à Donald Duke, ancien gouverneur de l'État de Cross River, a été diffusé pour induire les gens en erreur. (*Lien : [The Cable Story](#)*)

**Étude de cas n° 2 : Campagnes de diffamation (figure H) :** Une campagne sur Twitter a visé la sénatrice nigériane Natasha Okpoto. Les réseaux ont diffusé des récits affirmant qu'Okpoto était liée à des terroristes et ont fait d'autres affirmations concernant son mariage. (*Lien : [Rapport](#)*)

The screenshot shows the HumAngle website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Nouvelles, Caractéristiques, Analyses (which is highlighted in blue), Podcasts, Au cœur de l'Afrique, Intérêts, Projets, Les partenaires, and À propos. Below the navigation bar, there are two buttons: Analyses and Désinformation. The main content area features a large headline: "Les trolls à l'origine de l'attaque en ligne contre la politicienne nigériane, Natasha Akpoto". A sub-headline below it reads: "Une enquête open source a révélé que la politicienne Kogi a été la cible d'un harcèlement en ligne coordonné visant à saper ses aspirations politiques." To the right of the text, there is a small profile picture of Murtala Abdullahi and the date "13 février 2023". Below the text, there are several social media sharing icons. At the bottom of the screenshot, there is a large photograph of a crowd of people at what appears to be a political rally or protest, with one person holding up a sign featuring a portrait of Natasha Akpoto.

Figure G

## VÉRIFICATION DES FAITS : Un enregistrement audio d'Obasanjo et Donald Duke a été falsifié pour induire les Nigérians en erreur



Figure H



### Note du formateur

**Étude de cas n° 3 : Marionnettiste (figure I) :** Les acteurs pro-russes utilisent également des infrastructures d'influence tierces. Par exemple, Percepto International affirme avoir "créé une agence de presse en ligne... qui, en six mois, est devenue l'une des cinq plus importantes du pays".

L'agence emploie à plein temps entre 15 et 17 vrais journalistes, qui ne savent pas que leur patron est un avatar fictif "deepfake". Percepto se vante d'avoir également utilisé des avatars pour recruter/subvertir des activistes du monde réel et des influenceurs des médias sociaux, en les nourrissant de récits qui servent les agendas de leurs clients (*Lien: Rapport*)

#### Utilisation d'un journaliste d'investigation fictif

Anita Pettit est une journaliste d'investigation et l'éditrice d'un site web d'investigation. Pourtant, elle n'est pas une personne réelle, mais plutôt un avatar utilisé par les employés de percepto contre les adversaires des clients de la société.

Nous exploitons cette journaliste d'investigation spécifique [...] depuis 2019, a déclaré M. Burstein. Elle EST française, elle vit à Paris, c'est un avatar bien sûr.



**Figure I**



#### Note du Formateur

# Module 4 : Conception d'une formation efficace



## Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Comprendre comment sonder et rechercher les besoins et limitations réels des participants pour orienter la conception du programme d'études.
- Élaborer un programme modulaire progressif qui comprend des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape.
- Maîtriser les techniques d'animation pour créer des sessions d'apprentissage interactives, y compris des exercices de jeux de rôle pour améliorer les compétences du formateur ou de l'animateur.
- Mettre en œuvre un système de suivi et d'évaluation (S&E) rationalisé en utilisant des enquêtes de base, des enquêtes avant/après, et des entretiens avec des informateurs clés pour évaluer l'efficacité de la formation.
- Appliquer des stratégies pratiques pour adapter les cadres de formation et les techniques de facilitation en fonction des retours des participants et des résultats de l'évaluation.



## Matériel de formation

Le matériel de formation nécessaire comprend les éléments ci-dessous. Vous pouvez ajouter d'autres éléments en fonction de votre méthodologie de formation personnalisée.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Diapositives de présentation</li><li>• Cartons</li><li>• Fiches</li><li>• Notes autocollantes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tableaux à feuilles mobiles</li><li>• Marqueurs</li><li>• Rubans adhésifs / Patafix / Blu Tac</li><li>• Feuilles d'activité</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autocollants</li><li>• Ciseaux</li><li>• Projecteur / écran blanc</li><li>• Ordinateurs portables</li></ul> |
|---|---|---|



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Leçons

Les sujets suivants seront abordés dans cette leçon

- [Comprendre les besoins des bénéficiaires : Comment sonder/rechercher les besoins réels des participants et les limites/défis pour guider la conception de votre programme d'études](#)
- [Développer des cadres de formation : Comment concevoir un programme modulaire incrémental qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape](#)
- [Techniques d'animation : Conseils pour animer des sessions d'apprentissage interactives, avec des exercices de jeu de rôle pour perfectionner le rôle d'un formateur ou d'un animateur](#)
- [Comment mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation \(S&E\) pour l'efficacité de la formation](#)



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leçon

# Comprendre les besoins des bénéficiaires : Comment sonder/rechercher les besoins réels des participants et les limites/défis pour guider la conception de votre programme d'études



## Vue d'ensemble

Cette leçon se concentre sur la compréhension des besoins des bénéficiaires par le biais d'enquêtes et de recherches efficaces afin d'orienter la conception des programmes. Les sujets abordés comprennent la définition des besoins des bénéficiaires et l'importance de l'évaluation des besoins. La leçon couvre l'objectif de l'évaluation des besoins, la détermination des besoins de formation, les étapes de l'analyse des écarts et les dangers d'une formation sans une évaluation appropriée des besoins. En outre, elle aborde les défis et les considérations, en soulignant les défis courants et les interventions possibles. Enfin, la leçon explique comment appliquer ces résultats à la conception des programmes de formation en alignant les objectifs et en intégrant les résultats de l'évaluation dans les modules de formation.



## Objectif

Les participants seront en mesure de sonder et d'évaluer efficacement les besoins et les limites des apprenants, d'effectuer une analyse des lacunes et d'intégrer ces résultats dans une conception de programme d'études bien alignée.



## Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Besoins des bénéficiaires
- Évaluation des besoins
- Défis et considérations
- Application à la conception des programmes d'études



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Accueillez les participants à la session et présentez brièvement la leçon "Comprendre les besoins des bénéficiaires : Comment sonder/rechercher les besoins réels des participants et les limites/défis pour guider la conception de votre programme d'études". Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur les sujets afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Organisez une courte activité interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encourager la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour l'engagement visuel :

- Introduisez le concept de compréhension des besoins des bénéficiaires et l'importance de mener des évaluations des besoins.
- Commencez par définir les besoins des bénéficiaires et expliquez l'objectif des évaluations des besoins.
- Discutez de la manière de déterminer les besoins en formation et décrivez les étapes de l'analyse des écarts, en soulignant les dangers d'une formation sans évaluation adéquate des besoins.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Illustriez les défis habituels et les interventions possibles à l'aide d'exemples concrets.
- Démontrez comment aligner les objectifs de la formation sur les résultats de l'évaluation et intégrer ces connaissances dans les modules du programme d'études
- Utilisez des exemples pratiques et des études de cas pour montrer l'application de ces concepts, et encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à partager leurs expériences.



### Activité interactive

Organisez une session pratique au cours de laquelle les participants sont divisés en petits groupes afin de réaliser une évaluation des besoins pour un programme de formation hypothétique. Fournissez des exemples de divers scénarios de formation et demandez à chaque groupe d'identifier les besoins des bénéficiaires, de déterminer les lacunes en matière de formation et d'effectuer une analyse des écarts. Utilisez des études de cas réels pour illustrer ces processus et montrer leurs applications pratiques. Encouragez les groupes à collaborer, à poser des questions et à partager leurs résultats.

Terminez l'activité en demandant à chaque groupe de présenter son évaluation des besoins et de discuter de la manière dont il intégrerait ses conclusions dans la conception du programme, en encourageant l'interaction et la pensée critique.



### Analyse d'une étude de cas

Présentez une étude de cas détaillée qui démontre le processus de compréhension des besoins des bénéficiaires et la réalisation d'une évaluation des besoins pour la conception du programme d'études.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Répartissez les participants en petits groupes et fournissez à chaque groupe une étude de cas différente. Chargez-les d'identifier les besoins des bénéficiaires, de déterminer les lacunes en matière de formation et d'effectuer une analyse des écarts sur la base de l'étude de cas. Encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à clarifier les concepts tout au long de l'exercice. Après l'exercice en groupe, demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions et de discuter de la manière dont il intégrerait ces idées dans un programme de formation.



### Réflexion et application

Organisez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte, et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur travail ou à leurs projets.



### Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez le jeu pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage. Maintenir une atmosphère détendue et favorable pour que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Résumé et conclusion

Pour conclure la leçon, encouragez les participants à réfléchir et à partager les enseignements clés qu'ils ont tirés de la session. Facilitez la discussion à l'aide de questions telles que : "Quel est le concept le plus précieux que vous avez acquis aujourd'hui ?"



## Exemples pratiques et études de cas

À l'aide de l'étude de cas ci-dessous, déterminez avec les participants la meilleure façon d'identifier les besoins en formation des participants. Cette étude de cas devrait illustrer la manière dont une évaluation complète des besoins peut améliorer de manière significative la conception d'un programme de formation à la vérification des faits.

*Au Mali, un projet visant à améliorer les compétences des journalistes locaux en matière de vérification des faits a cherché à concevoir un programme de formation qui répondre à leurs besoins et défis réels. L'objectif était de s'assurer que le programme était pratique et efficace pour aider les journalistes à lutter contre la désinformation et à améliorer l'exactitude de leurs reportages.*



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leçon

Développer des cadres de formation : Comment concevoir un programme modulaire incrémental qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape



### Vue d'ensemble

Cette leçon met l'accent sur le développement de cadres de formation efficaces et sur la conception de programmes modulaires incrémentaux qui intègrent des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape. La leçon commence par une introduction aux cadres de formation, en définissant leur importance et en examinant les meilleures pratiques pour les concevoir à l'aide du modèle ADDIE.

Elle aborde également le concept d'apprentissage modulaire incrémental, en soulignant ses avantages et son importance. Les participants apprendront les étapes impliquées dans la conception de systèmes d'apprentissage modulaire incrémental, en s'assurant que chaque module s'appuie sur le précédent et inclut des exercices pratiques et des évaluations des connaissances pour renforcer les résultats de l'apprentissage.



### Objectif

Les participants seront en mesure de concevoir des cadres de formation efficaces et des programmes modulaires progressifs qui intègrent des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape.



### Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Cadre de formation
- Apprentissage modulaire et progressif



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez brièvement la leçon Développer des cadres de formation : *“Comment concevoir un programme modulaire incrémental qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape”*. Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur les sujets afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présenter les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Organisez une courte activité interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encourager la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour l'engagement visuel :

- Introduisez le concept des cadres de formation, en commençant par leur définition et leur importance.
- Expliquez comment concevoir un cadre de formation à l'aide du modèle ADDIE
- Mettez en évidence les meilleures pratiques pour créer des cadres efficaces et utilisez un exemple de cadre pour illustrer ces points.
- Discutez de l'apprentissage modulaire progressif, en détaillant ses avantages et son importance.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Décrivez les étapes de la conception d'un système d'apprentissage modulaire incrémental, en veillant à ce que chaque module s'appuie sur le précédent.
- Démontrez ces concepts à l'aide d'exemples pratiques et d'études de cas réels, en montrant comment des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape peuvent être intégrés dans le programme d'études.
- Encouragez les participants à poser des questions et à interagir tout au long de la présentation pour renforcer leur compréhension.



### Activité interactive

Organisez une session pratique au cours de laquelle les participants sont divisés en petits groupes et chargés de concevoir un cadre de formation modulaire incrémentielle pour un sujet spécifique. Fournissez à chaque groupe un scénario de formation différent et un exemple de cadre. Demandez-leur de décrire les étapes en utilisant le modèle ADDIE, en incorporant des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape.

Encouragez les participants à collaborer, à poser des questions et à partager leurs approches de la conception. À la fin de l'activité, chaque groupe présente son modèle, ce qui favorise la discussion et la réflexion critique sur les différentes stratégies de conception employées.

Voici une activité pour commencer

*En utilisant le modèle ADDIE,*

- effectuez une analyse des besoins de formation et
- créez un plan de formation pour votre projet à l'aide de [ce document](#)



### Note du Formateur

---



---



---



---



---



---



---



## Analyse d'une étude de cas

Présentez une étude de cas détaillée qui illustre le processus de conception d'un cadre de formation à l'aide du modèle ADDIE et le développement d'un système d'apprentissage modulaire incrémental. Encourager les participants à faire un exercice de groupe au cours duquel ils appliqueront ce qu'ils ont appris en analysant l'étude de cas et en créant leurs propres cadres de formation.

Donnez à chaque groupe un aspect différent de l'étude de cas sur lequel se concentrer, tel que le développement de modules, la conception d'exercices d'apprentissage par la pratique ou la création de tests de connaissances étape par étape. Encouragez les participants à interagir, à poser des questions et à demander des éclaircissements sur les concepts. Demandez à chaque groupe de présenter ses résultats et son approche de la conception à la classe pour une analyse plus approfondie et un retour d'information.



## Réflexion et application

Organisez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte, et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur métier ou à leurs projets.



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez le jeu pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage. Maintenez une atmosphère détendue et favorable pour que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Résumé et conclusion

Pour conclure la leçon, encouragez les participants à réfléchir et à partager les enseignements clés qu'ils ont tirés de la session. Facilitez la discussion à l'aide de questions telles que : "Quel est le concept le plus précieux que vous avez acquis aujourd'hui ?"



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION

Le prompt	La nécessité de la formation
Qui sont vos publics cible	<i>Complétez la déclaration d'évaluation des besoins suivante :</i>
Description du problème ou idée à l'origine de la nécessité d'un programme de formation et des conséquences si les besoins ne sont pas satisfaits.	Programme de formation sur _____ doit exister parce que (le public cible) n'est _____
<b>Personnage apprenants</b> <i>Créer des personnages fictifs qui résument les principales caractéristiques de votre public cible</i>	
<b>Objet de la formation</b> <i>Complétez l'énoncé suivant</i>	Notre programme ou cours de formation répondra à ce besoin en enseignant aux apprenants les principaux thèmes suivants  1..... 2..... 3.....



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



#### PLAN DE FORMATION

Formation/Titre du cours :	
Nombre des apprenants :	
Type de méthode de formation :	
Modalité de formation :	
Chronologies :	
Activités :	
Ressources :	Ressources physiques :  Ressources Humaines  Autres :
Budget :	
Résultat de la formation :	
Méthode d'évaluation :	



#### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Vue d'ensemble

Cette leçon se concentre sur les techniques d'animation de sessions d'apprentissage interactives et fournit des conseils pour améliorer le rôle d'un formateur ou d'un animateur. Les sujets clés incluent la compréhension des apprenants et de leurs besoins, la création d'un environnement d'apprentissage efficace et des stratégies pour impliquer les participants dans la formation. La leçon couvre également l'utilisation d'exercices de jeux de rôle pour aider les formateurs à perfectionner leurs compétences de facilitation, en encourageant la participation active et l'application pratique des techniques discutées.



### Objectif

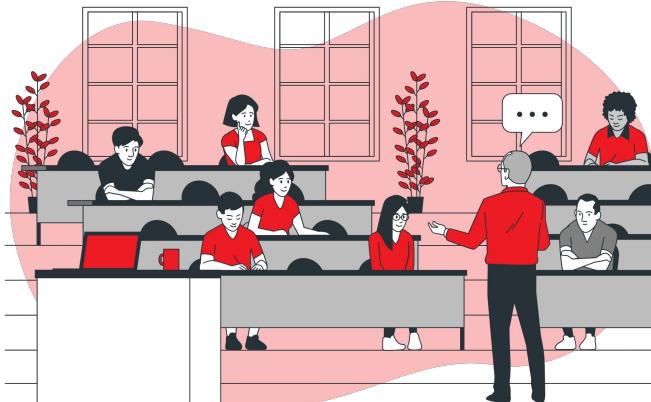
Les participants pourront appliquer des techniques de facilitation efficaces, créer des environnements d'apprentissage stimulants et utiliser des jeux de rôle pour améliorer leurs compétences en tant que formateurs ou facilitateurs.



### Thèmes

Les thèmes abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Techniques de facilitation



### Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez brièvement la leçon "*Techniques d'animation : Astuces pour animer des sessions d'apprentissage interactives*". Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur les sujets afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion avec des perspectives diverses. Présentez les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Organisez une courte activité interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encourager la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour l'engagement visuel :

- Présenter les principales techniques de facilitation et leur importance dans les sessions d'apprentissage interactives.
- Commencer par expliquer comment comprendre les besoins des apprenants et créer un environnement d'apprentissage efficace.
- Discuter des stratégies pour maintenir l'engagement des participants tout au long de la formation.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Utilisez des exercices de jeux de rôle pour démontrer ces techniques dans la pratique, en montrant comment elles peuvent être appliquées à des scénarios de la vie réelle.
  - Mettez en avant des exemples concrets et les meilleures pratiques pour animer des sessions stimulantes, et encouragez les participants à poser des questions et à mettre en pratique les techniques pendant la présentation afin de renforcer leur apprentissage.



## Activité interactive

Organisez un exercice de jeu de rôle au cours duquel les participants s'entraînent à animer des sessions d'apprentissage interactives. Attribuez à chaque participant ou groupe une technique de facilitation spécifique sur laquelle se concentrer, telle que l'engagement des apprenants ou la création d'un environnement d'apprentissage favorable. Fournissez des scénarios qui imitent des situations de formation réelles et demandez aux participants d'appliquer les techniques qui leur ont été attribuées dans ces scénarios.

Encouragez les participants à interagir, à fournir un feedback et à poser des questions afin d'affiner leurs compétences en matière de facilitation. Concluez par une discussion sur l'efficacité des différentes techniques et sur la manière dont elles peuvent être adaptées à divers contextes de formation.

Voici quelques activités pour commencer la pratique :

#### A. Tableau interactif

- **Tâche :** Créez un tableau interactif qui comporte des espaces où les participants peuvent écrire ou placer des notes autocollantes. Il peut être utilisé pour des séances de brainstorming, des commentaires ou des questions.
  - **Objectif :** Développez des techniques pour favoriser l'interaction et l'engagement des participants.



## Note du formateur

## B. La narration visuelle

- **Tâche :** Créez un tableau de papier qui raconte une histoire visuelle en rapport avec le thème de l'atelier. Utilisez des illustrations, des symboles et un minimum de texte pour transmettre l'histoire.
- **Objectif :** S'entraîner à utiliser des éléments visuels pour améliorer la compréhension et l'engagement.

## C. Organigramme de Processus

- **Tâche :** Concevez un tableau à feuilles qui décrit un processus ou un flux de travail pertinent pour votre atelier. Utilisez des flèches, des cases et des étiquettes pour illustrer chaque étape clairement.
- **Objectif :** Améliorer la capacité à communiquer les processus et les séquences de manière visuelle.

## D. Résumé des points clés

- **Tâche :** Concevez un tableau de papier qui résume les points clés du sujet principal de votre atelier. Incluez des titres, des puces et des aides visuelles pour rendre l'information claire et mémorable.
- **Objectif :** Apprendre à mettre en évidence et à organiser efficacement les informations essentielles.

## E. Compétences d'écoute

Imaginez que vous parlez à quelqu'un qui ne connaît rien aux formations en présentiel.

- Faites des recherches et expliquez-lui comment fonctionne votre méthode
- À quoi sert-elle, quand peut-elle être utilisée ?
- Que faut-il garder à l'esprit lorsque l'on anime une formation ?



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Réflexion et application

Animez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets présentés et leur travail ou leur contexte et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur métier ou à leurs projets.



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez le jeu pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage.

Maintenez une atmosphère détendue et favorable pour que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Résumé et conclusion

Pour conclure la leçon, encouragez les participants à réfléchir et à partager les enseignements clés qu'ils ont tirés de la session.

Facilitez la discussion à l'aide de questions telles que : "Quel est le concept le plus précieux que vous avez acquis aujourd'hui ?"



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Exemples pratiques et études de cas

**Etude de cas :** Vous animez un atelier sur la vérification des faits pour des journalistes de Bamako. Les participants discutent activement des stratégies permettant d'identifier les fausses informations et de promouvoir des reportages fidèles à la réalité. Cependant, au cours d'une discussion particulièrement délicate sur un récent article controversé concernant les tensions ethniques et la désinformation dans les médias sociaux, la tension monte de manière inattendue.

En tant que facilitateur, vous remarquez que les émotions s'intensifient parmi les participants. Certains parlent plus fort que d'autres et les signes non verbaux indiquent une frustration et un désaccord. L'un des participants, un journaliste chevronné connu pour ses opinions tranchées, devient de plus en plus bruyant, remettant en cause la validité des sources utilisées dans l'article. D'autres commencent à montrer des signes de désengagement, comme consulter leur téléphone ou éviter le contact visuel.

*Le défi consiste à gérer les émotions exacerbées et à maintenir un dialogue constructif sans faire déraper la session. Vous devez aborder les questions suivantes :*

1. *Dynamique émotionnelle : La discussion est passée de l'analytique à l'émotionnel, ce qui nécessite un changement d'approche pour désamorcer les tensions.*
2. *Maintien de l'engagement : Les participants montrent des signes de désengagement ou de frustration, ce qui affecte la productivité globale de l'atelier.*
3. *Stratégie de facilitation : Vous devez décider comment intervenir efficacement, en ramenant le groupe à une discussion productive tout en respectant les différents points de vue et en veillant à ce que toutes les voix soient entendues.*

*Décrivez comment vous pourriez gérer cette situation particulière.*



## Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

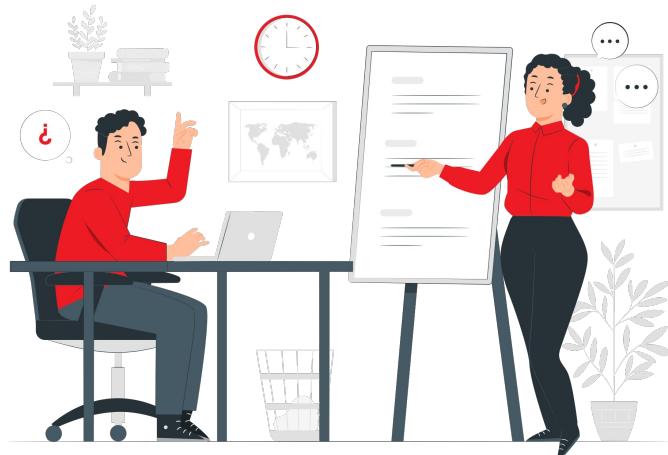
## Jeu de rôle : Gérer la dynamique émotionnelle dans un atelier de formation

### Mise en place

- Divisez les participants en groupes de 5 à 6 personnes.
- Attribuez les rôles : Animateur, sage de la communauté, participant désengagé, participant engagé, participant neutre et observateur.
- Lisez le contexte et l'historique du scénario.

### Jeu de rôle

- Chaque groupe simule une discussion tendue sur l'allocation des ressources pour un projet communautaire au cours de la formation.
- Les participants doivent agir en fonction des rôles qui leur ont été attribués.



### Note du formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leçon

### Comment mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation (S&E) pour l'efficacité de la formation



#### Vue d'ensemble

Cette leçon propose une introduction à la mise en œuvre d'un système simple de suivi et d'évaluation (S&E) pour évaluer l'efficacité de la formation. Elle commence par une vue d'ensemble du suivi et de l'évaluation, y compris sa définition, son but et ses principes fondamentaux, et explique comment développer des résultats d'apprentissage clairs et mesurables alignés sur les objectifs du suivi et de l'évaluation. La leçon explore ensuite les éléments clés d'un système de S&E simple, tels que les enquêtes de référence, les enquêtes pré/post et les entretiens avec des informateurs clés.

Les participants apprendront des conseils pratiques pour concevoir et mettre en œuvre un cadre de suivi et d'évaluation, y compris la manière d'analyser et d'interpréter les données et d'utiliser les résultats pour améliorer les interventions de formation.



#### Objectif

Les participants seront en mesure de concevoir et de mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation pour évaluer l'efficacité de la formation, y compris la formulation de résultats d'apprentissage clairs, l'utilisation d'enquêtes de référence, de pré/post-enquêtes, d'entretiens avec des informateurs clés et l'analyse des données pour guider la prise de décision.



#### Thèmes

Les sujets abordés dans cette leçon sont les suivants :

- Qu'est-ce que le suivi et l'évaluation (S&E) ?
- Les composants d'un suivi et d'une évaluation simples
- Conception et mise en œuvre d'un modèle de suivi et d'évaluation



#### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Méthodologie de la formation



### Accueil et ouverture

Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez brièvement la leçon "*Comment mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation pour l'efficacité de la formation*". Encouragez les participants à partager leurs connaissances sur le sujet afin de favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif et d'enrichir la discussion par des perspectives diverses. Présenter les objectifs d'apprentissage de cette leçon aux participants afin de favoriser un sentiment d'appropriation et d'engagement dans leur processus d'apprentissage.



### Brise-glace

Organisez une courte activité interactive pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et favoriser leur engagement. Encourager la participation et l'engagement.



### Présentation

En utilisant vos [diapositives](#) pour l'engagement visuel :

- Présentez les concepts fondamentaux du suivi et de l'évaluation (S&E), en soulignant son importance dans l'évaluation de l'efficacité de la formation.
- Expliquer les composantes d'un système simple de suivi et d'évaluation, y compris les enquêtes de référence, les enquêtes avant/après et les entretiens avec des informateurs clés, en donnant des exemples pratiques pour chacune d'entre elles.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Démontrez comment concevoir et mettre en œuvre un modèle de suivi et d'évaluation, et utilisez des études de cas réels pour illustrer l'application de ces composantes.
  - Soulignez comment analyser et interpréter les données pour améliorer les interventions de formation, et encouragez les participants à interagir en posant des questions et en discutant de leurs expériences en matière de pratiques de suivi et d'évaluation.



## Activité interactive

Dirigez un exercice pratique au cours duquel les participants conçoivent et mettent en œuvre un système de S&E de base pour un programme de formation hypothétique. Répartissez les participants en groupes et attribuez à chaque groupe un élément différent du système de suivi et d'évaluation, tel que la création d'enquêtes de référence, l'élaboration de pré/post-enquêtes ou la réalisation d'entretiens avec des informateurs clés. Proposez des études de cas réels pour guider leur processus de conception et utilisez des jeux de rôle pour simuler la collecte et l'analyse des données. Encouragez les groupes à présenter leurs modèles de suivi et d'évaluation et à discuter de leurs approches, en favorisant l'interaction et en permettant aux participants de poser des questions et de fournir un retour d'information sur leurs conceptions respectives.

Voici une activité pour vous aider à démarrer

- Créez une enquête pré-formation pour un programme de formation afin de comprendre les attentes de vos participants.

INDICE

- Mettez en avant les compétences et les antécédents de vos participants et présentez les sujets sur lesquels vous vous concentrerez pendant la formation.



## Note du Formateur



## Réflexion et application

Animez une séance de réflexion au cours de laquelle les participants font le lien entre les sujets abordés et leur travail ou leur contexte, et encouragez-les à réfléchir à la manière dont les connaissances acquises peuvent être appliquées à leur métier ou à leurs projets.

Voici une activité pour amorcer la réflexion

### Cercle de réflexion

- Formez un cercle ou asseyez-vous en demi-cercle, face à face.
- Réfléchissez à l'importance des enquêtes de référence dans le cadre du suivi et de l'évaluation.
  1. Partagez un concept ou une technique clé que vous avez appris aujourd'hui sur la réalisation d'enquêtes de référence.
  2. Discutez de la manière dont vous prévoyez d'appliquer les conseils pour des déclarations de résultats d'apprentissage efficaces dans votre travail. Comment des objectifs d'apprentissage clairs peuvent-ils améliorer l'efficacité d'un programme de formation ?
  3. Réfléchissez à un conseil pratique pour la mise en œuvre du suivi et de l'évaluation qui vous a frappé. Comment pensez-vous intégrer ce conseil dans vos projets actuels ou futurs ?



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Évaluation

Évaluez la compréhension des participants grâce à une session interactive de questions-réponses. Utilisez le jeu pour dynamiser le groupe, en utilisant des questions vrai/faux, des questions basées sur des scénarios et des questions à choix multiples pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage. Maintenez une atmosphère détendue et favorable pour que l'évaluation soit à la fois agréable et efficace.



## Résumé et conclusion

Pour conclure la leçon, encouragez les participants à réfléchir et à partager les enseignements clés qu'ils ont tirés de la session. Facilitez la discussion à l'aide de questions telles que : "Quel est le concept le plus précieux que vous avez acquis aujourd'hui ?"



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

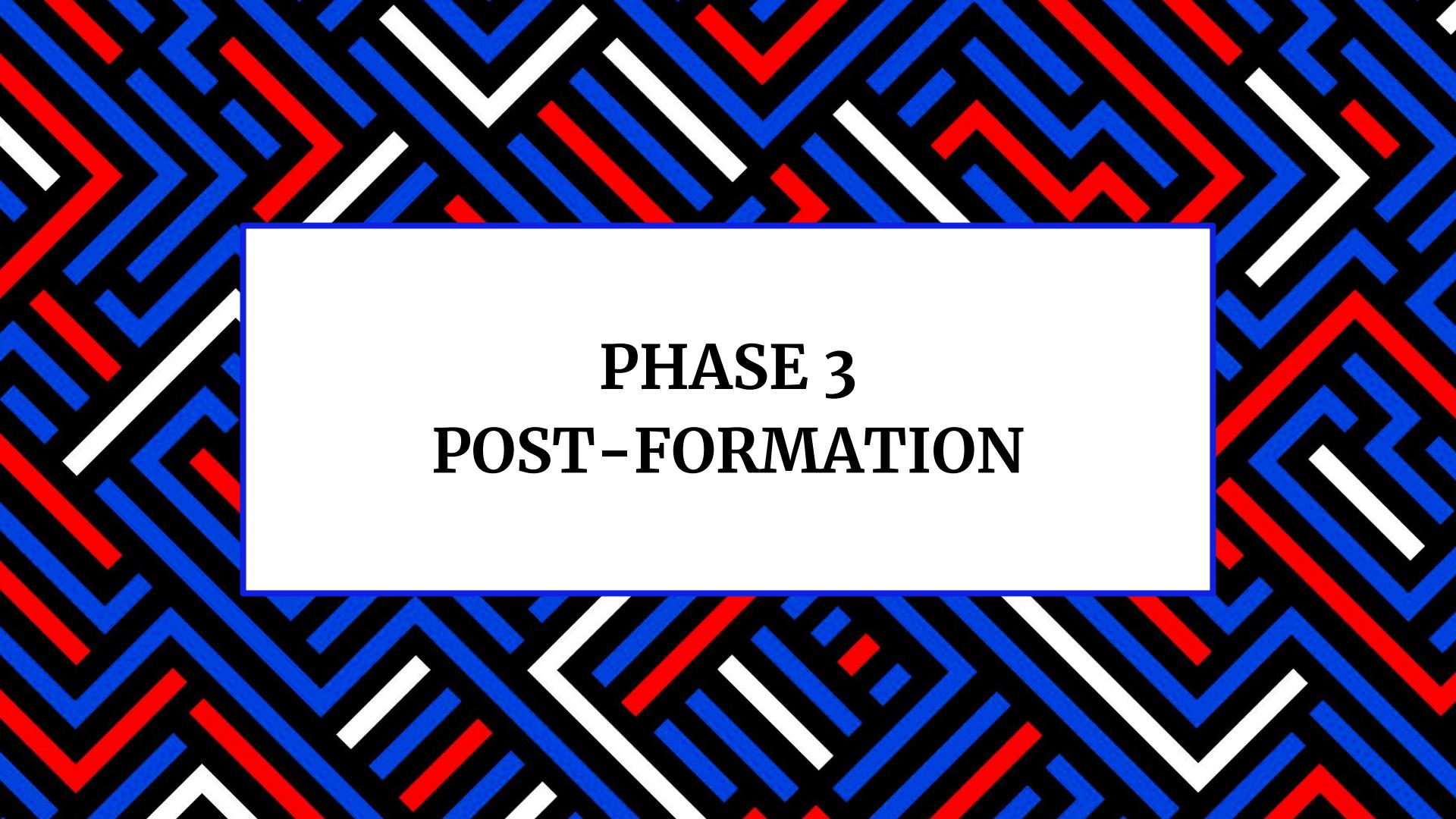
---

---

---

---

---



**PHASE 3**

**POST-FORMATION**

# Retour d'expérience post-formation

Comment mesurer l'impact de votre formation ? Comment pouvez-vous identifier les domaines à améliorer ? Recevoir un feedback après chaque session de formation est crucial pour votre progression et votre développement en tant que formateur. C'est l'occasion d'affiner vos méthodes, d'améliorer l'efficacité de vos sessions et de vous assurer que vos efforts sont reconnus et appréciés. Le feedback favorise également une communication ouverte entre vous et vos apprenants, créant ainsi un environnement de collaboration où chacun se sent écouté et respecté.

Lorsque vous recevez un feedback, il commence généralement par une introduction exprimant la gratitude pour vos efforts et expliquant l'objectif du feedback pour votre amélioration continue. Les apprenants réfléchiront à la qualité de votre contenu, de votre prestation et de votre engagement, en évaluant la clarté, la pertinence et l'exhaustivité du matériel, vos compétences en matière de présentation et la manière dont vous avez encouragé la participation.

Ils évalueront l'utilité et l'accessibilité de votre matériel de formation, feront des commentaires sur le rythme et la durée de la formation et estimeront dans quelle mesure la formation les a préparés à des applications concrètes. Votre expertise sera évaluée sur la base de vos connaissances et de votre crédibilité, et vous recevrez une évaluation globale de la satisfaction des apprenants et des recommandations.

**Quelles sont les méthodes que vous pouvez adopter pour recueillir les avis des apprenants ?**

- Enquêtes et questionnaires : Utilisez des méthodes quantitatives (échelles d'évaluation) et qualitatives (questions ouvertes).
- Feedback direct : Encouragez les apprenants à fournir un feedback verbal à la fin de la session.
- Entretiens de suivi : Organisez des entretiens individuels ou en groupe pour obtenir des informations plus approfondies.
- Observation et auto-évaluation : Le formateur peut s'auto-évaluer et comparer ses perceptions avec les commentaires des apprenants.

Recevoir un feedback après la formation est essentiel pour améliorer vos compétences et l'efficacité de vos sessions de formation. Un retour d'information réfléchi et constructif vous aide à progresser en tant que formateur et contribue à la réussite globale du programme de formation. Votre ouverture au feedback et votre volonté de vous améliorer jouent un rôle crucial dans ce processus d'amélioration continue.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

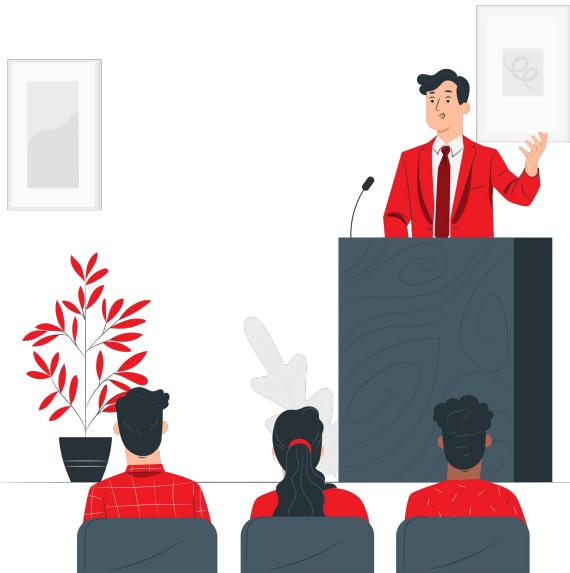
---

---

# Activités de suivi

Les activités de suivi sont des actions entreprises après une session de formation pour renforcer et développer les connaissances et les compétences acquises. Ces activités visent à garantir que l'apprentissage est effectivement appliqué et retenu à long terme.

- Planifiez une session d'évaluation du feedback avec les apprenants.
- Organisez des séances de questions-réponses de suivi.
- Fournir des ressources supplémentaires telles que des articles et des vidéos.
- Assignez des tâches pratiques ou des projets.
- Proposez des séances de coaching personnalisées.
- Créez des groupes de discussion entre pairs.
- Réalisez des enquêtes de suivi.
- Planifiez des contrôles réguliers.
- Organiser des cours de recyclage ou des mises à jour.
- Mettez en place des programmes de mentorat.
- Créez des forums ou des communautés en ligne.
- Mettez en place des systèmes de suivi des performances.
- Reconnaissez et récompensez les apprenants qui ont réussi.
- Proposez des ateliers de perfectionnement ou des sessions de formation supplémentaires.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# **ACTIVITÉS D'ENGAGEMENT**

# Brise-glace

Voici quelques activités que vous pouvez mettre à profit pour redonner de l'énergie aux participants, améliorer leur concentration et encourager la participation.

## A. Le jeu des noms

- Les participants se placent en cercle. 
- Un participant commence par dire son nom et un adjectif positif commençant par la même lettre. (Exemple : Jean le joyeux). 
- La personne suivante répète les noms et les adjectifs précédents avant d'ajouter les siens (par exemple, "John le joyeux, Carla la créative"). 
- Continuez à tourner autour du cercle, chaque personne répétant tous les noms et adjectifs précédents. 

## B. Objet personnel

- Pensez à un objet (réel ou imaginaire) qui représente quelque chose à propos de votre expérience ou de votre intérêt pour le suivi et l'évaluation.
- Partagez votre objet et expliquez brièvement pourquoi vous l'avez choisi.

## C. Cercle de narration

- Formez un cercle avec tous les participants et établissez un ordre de narration.
- Deux ou trois participants partagent une brève histoire ou une anecdote sur une expérience mémorable liée à l'identification ou à la prise en compte des besoins des bénéficiaires.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Jeu de rôle

## A. Vérification des faits dans les médias sociaux

**Scénario :** Un article controversé se répand rapidement sur les médias sociaux, affirmant qu'une étude scientifique récente a prouvé qu'un produit ménager ordinaire guérit une maladie grave.

**Participants/Rôles :**

- **Fact-checker** : Un ou plusieurs participants agissent en tant que vérificateurs de faits.
- **Distributeur de contenu** : Un participant agit comme la personne qui a partagé l'article sur les médias sociaux.
- **Source experte** : Un participant joue le rôle d'un expert en la matière (par exemple, un scientifique ou un professionnel de la santé).

**Objectif :** déterminer l'exactitude de l'article de presse et fournir une réponse vérifiée.

**Étapes :**

1. **Interaction initiale** : Le fact-checker contacte le diffuseur de contenu pour lui demander la source de l'article et toute information complémentaire.
2. **Vérification de la source** : Le fact-checker identifie la source originale de l'article et vérifie sa crédibilité (par exemple, la fiabilité du site web, les références de l'auteur).
3. **Consultation d'experts** : Le fact-checker contacte la source experte pour vérifier les affirmations scientifiques faites dans l'article.
4. **Création du rapport** : Le fact-checker rédige un rapport détaillant les résultats, en mettant en évidence les faits vérifiés, les mythes démythifiés et en fournant des preuves provenant de sources crédibles.
5. **Interaction finale** : Le fact-checker explique les résultats au diffuseur de contenu et lui suggère comment corriger les informations erronées sur sa plateforme de médias sociaux.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Résultat :** Le vérificateur de faits apprend à remonter à la source de l'information, à vérifier les faits auprès d'experts et à communiquer ses conclusions de manière claire et efficace.

## B. Analyse de discours politiques

**Scénario :** Un homme politique prononce un discours public contenant plusieurs affirmations sur les statistiques économiques et l'impact des politiques.

**Les participants :**

- **Vérificateur de faits :** Un ou plusieurs participants agissant en tant que vérificateurs de faits.
- **Homme politique :** Un participant qui prononce le discours.
- **Public :** Participants jouant le rôle du public, qui peuvent poser des questions complémentaires ou exprimer des doutes.

**Objectif :** Vérifier l'exactitude factuelle des affirmations faites dans le discours.

**Étapes :**

1. **Présentation du discours :** L'homme politique prononce un discours préparé contenant diverses affirmations factuelles sur l'économie, les taux d'emploi, l'impact des politiques, etc.
2. **Première réaction :** Le public et les vérificateurs de faits notent les affirmations qu'ils jugent douteuses ou qu'ils souhaitent vérifier.
3. **Phase de recherche :** Les fact-checkers effectuent des recherches sur chaque affirmation en utilisant des sources fiables telles que des bases de données gouvernementales, des organes de presse réputés et des analyses d'experts.
4. **Vérification :** Les fact-checkers recoupent les données et consultent des experts économiques si nécessaire pour vérifier l'exactitude des affirmations.
5. **Présentation du rapport :** Les fact-checkers présentent leurs conclusions au public, en expliquant quelles affirmations sont vraies, lesquelles sont fausses, lesquelles sont trompeuses ou ne sont pas suffisamment étayées.



## Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Interaction avec le public :** Le public pose des questions ou exprime des préoccupations concernant les résultats, et les vérificateurs de faits y répondent en fournissant des informations et un contexte supplémentaires.

**Résultat:** Les vérificateurs de faits développent des compétences pour identifier et rechercher rapide les affirmations, en utilisant des sources de données fiables et en présentant des conclusions claires et fondées sur des preuves.



### Note du Formateur

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Contenu de la formation

Module 1 : Comprendre les concepts de vérification des faits

- [Principes de base de la vérification des faits et définitions de la désinformation, de la mésinformation et de la malinformation](#)
- [Qu'est-ce qui est vérifiable ?](#)
- [Processus et politiques de gestion et de vérification des faits, pour différents environnements](#)

Module 2 : Outils et techniques avancés de vérification des faits

- [Vérification des faits d'investigation : Utilisation de l'intelligence de source ouverte \(OSINT\), des registres publics et d'autres sources primaires pour vérifier les revendications trompeuses](#)
- [Outils de vérification des faits numériques : aperçu des outils numériques en accès libre les plus efficaces pour vérifier les faits sur les vidéos, les images, l'audio et le contenu multimédia.](#)
- [Introduction aux outils et techniques nécessaires pour identifier les médias manipulés, l'IA ou le contenu synthétique et les deep fakes.](#)

Module 3 : Créer des systèmes pour détecter la désinformation, les discours de haine et la manipulation de l'information

- [Développement de lexiques localisés de langage déclencheur/codé et de listes de surveillance des acteurs pour détecter les récits ou campagnes « toxiques » et les marionnettistes derrière la manipulation de l'information](#)
- [Utilisation des techniques d'intelligence des médias sociaux \(SOCMINT\) pour mettre en place des systèmes d'alerte précoce](#)
- [OSINT : Comment utiliser les outils et techniques d'intelligence d'open source \(OSINT\) pour suivre les réseaux et d'autres preuves sur les plateformes web](#)
- [IA générative : L'impact des nouvelles technologies telles que l'IA générative dans la lutte contre la désinformation et autres manipulations de l'information.](#)

Module 4 : Conception efficace de formations

- [Comprendre les besoins des bénéficiaires : comment étudier/étudier les besoins réels et les limites/défis de vos stagiaires pour guider la conception de votre programme](#)
- [Élaboration de cadres de formation : comment concevoir un programme modulaire progressif qui utilise des exercices d'apprentissage par la pratique et des tests de connaissances étape par étape](#)
- [Techniques d'animation : conseils pour animer des sessions d'apprentissage interactives, avec des exercices de jeu de rôle pour perfectionner le rôle d'un formateur ou d'un facilitateur](#)
- [Comment mettre en œuvre un système simple de suivi et d'évaluation pour une formation efficace](#)



*Copyright 2024*